

UCHWAŁA NR 66/224/2016
ZARZĄDU POWIATU TCZEWSKIEGO

z dnia 21 marca 2016 r.

w sprawie przyjęcia "Diagnozy potrzeb Przedszkola Specjalnego Nr 3 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie w zakresie upowszechniania i podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w ramach regionalnego programu operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020,,

Na podstawie 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1045, poz. 1445 i poz. 1890) oraz art. 5 ust. 7 i art. 5a ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z 2016 r. poz. 35 i poz. 64) Zarząd Powiatu Tczewskiego przy udziale niżej wymienionych członków Zarządu:

- Tadeusza Dzwonkowskiego - Starosty Tczewskiego
- Witolda Sosnowskiego - Wicestarosty
- Grażyny Antczak - Członka Zarządu
- Adama Klimczaka - Członka Zarządu
- Stanisława Smolińskiego - Członka Zarządu

uchwała, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się "Diagnozę potrzeb Przedszkola Specjalnego Nr 3 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie w zakresie upowszechniania i podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w ramach regionalnego programu operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020".

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Zespołowi Placówek Specjalnych w Tczewie.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

nie wnoszę zastrzeżeń
formalno - prawnych

RADCA PRAWNY
mgr Antoni Pietrzak

UZASADNIENIE

Do zadań własnych powiatu należy m.in. prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych oraz placówek oświatowych, w tym szkolnictwa specjalnego. Szczegółowe zadania i kompetencje organu prowadzącego szkoły i placówki oświatowe wynikają z art. 5 ust. 7 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.). Realizacja tych zadań winna odbywać się w oparciu o wytyczone kierunki lokalnej polityki oświatowej i planowanie strategiczne.

Diagnoza szkół i placówek oświatowych Powiatu Tczewskiego w zakresie kształcenia zawodowego jest dokumentem niezbędnym w procesie aplikowania o środki zewnętrzne w ramach konkursu na identyfikację koncepcji dotyczących szkolnictwa zawodowego stanowiących podstawę do ustalenia sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych, w ramach realizacji przedsięwzięcia strategicznego "Kształtowanie sieci ponadgimnazjalnych szkół zawodowych uwzględniającej potrzeby subregionalnych i regionalnego rynków pracy".

W związku z powyższym podjęcie niniejszej uchwały jest zasadne.

WICESTAROSTA

Witold Gasnowski

NACZELNIK

Wydziału Edukacji

Malgorzata Flisik
mgr Malgorzata Flisik

WNOSZĘ NA POSIEDZENIE
Zarządu Powiatu Tczewskiego.

Tczew, dnia
podpis.....

Załącznik do Uchwały Nr 66/224/2016
Zarządu Powiatu Tczewskiego
z dnia 24.09.2016 r.

**DIAGNOZA POTRZEB
PRZEDSZKOLA SPECJALNEGO NR 3
W ZESPOLE PLACÓWEK SPECJALNYCH
W TCZEWIE
W ZAKRESIE UPOWSZECHNIANIA
I PODNIESIENIA JAKOŚCI EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO
NA LATA 2014 – 2020**

Spis treści

I. Wprowadzenie.

II. Metodologia:

1. Skład Zespołu ds. opracowania diagnozy oraz techniki badawcze.
2. Charakterystyka przedszkola.
3. Działania przedszkola.

III. Opis obszaru problemowego obejmujący:

1. Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem.
2. Aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać.
3. Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie.
4. Cel główny projektu.
5. Cele szczegółowe projektu.
6. Realizację celu głównego i szczegółowych projektu.

IV. Opis bazy dydaktycznej przedszkola.

V. Zasoby kadrowe przedszkola.

VI. Doskonalenie kadry pedagogicznej pracującej w grupie integracyjnej.

VII. Współpraca z rodzicami.

VIII. Prognoza demograficzna na lata 2016 – 2019.

IX. Wnioski i rekomendacje.

I. WPROWADZENIE

Diagnoza potrzeb Przedszkola Specjalnego nr 3 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie w zakresie upowszechniania i podniesienia jakości edukacji przedszkolnej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014 – 2020 jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski i rekomendacje są podstawą dla opracowania działań zakładanych we wniosku o dofinansowanie w nowej perspektywie finansowej na lata 2014 – 2020.

Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego Oś priorytetowa 3. Edukacja, Działanie 3.1 Edukacja przedszkolna.

W ramach diagnozy potrzeb Przedszkola Specjalnego nr 3 w Tczewie w zakresie upowszechniania i podniesienia jakości edukacji przedszkolnej zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem, w tym dzieci niepełnosprawne. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje techniki badawcze, krótką charakterystykę przedszkola, działania przedszkola, zdefiniowane cele, obecne zasoby kadrowe, opis bazy lokalowej, prognozę demograficzną oraz wnioski i rekomendacje.

II. METODOLOGIA.

Diagnozę potrzeb Przedszkola Specjalnego nr 3 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie w zakresie upowszechniania i podniesienia jakości edukacji przedszkolnej na lata 2016 – 2018 opracował Zespół powołany Zarządzeniem nr 11 Starosty Tczewskiego z dnia 16 marca 2016 r. w sprawie powołania zespołu ds. opracowania diagnozy potrzeb edukacyjnych Przedszkola Specjalnego nr 3 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie na wsparcie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego Oś priorytetowa 3. Edukacja, Działanie 3.1 Edukacja przedszkolna.

W skład Zespołu weszli:

1. Wojciech Rinc – dyrektor Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie– przewodniczący zespołu;
2. Danuta Kosińska – Zastępca Naczelnika Wydziału Edukacji Starostwa Powiatowego w Tczewie – członek zespołu;
3. Marlena Modrzejewska-Trocha – Wicedyrektor ds. Przedszkola w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie– członek zespołu;
4. Marzena Cybulska – nauczyciel edukacji przedszkolnej w Przedszkolu Specjalnym nr 3 w Tczewie – członek zespołu;
5. Beata Niesiołowska-Krugiołka – pedagog, terapeuta w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie– członek zespołu.

Diagnoza została opracowana na podstawie następujących technik badawczych:

1. Analizy danych demograficznych na podstawie zestawień otrzymanych z Urzędu Gminy Tczew, Urzędu Gminy Subkowy, Urzędu Miasta i Gminy Pępłin, Urzędu Miasta i Gminy Gniew, Urzędu Gminy Morzeszczyn, Urzędu Miasta Tczewa.
2. Indywidualnych wywiadów z rodzicami mającymi dzieci w istniejącej już grupach przedszkolnych.
3. Indywidualnego wywiadu z Dyrektorem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Tczewie, z Koordynatorem Ośrodka Wczesnej Interwencji w Tczewie, Prezesem Stowarzyszenia Na Rzecz Szkolnictwa Specjalnego w Tczewie, Prezesem Stowarzyszenia Pomocy Osobom Autystycznym "Razem dalej".
4. Indywidualnych wywiadów z rodzicami dzieci niepełnosprawnych, którzy zgłosili się do Dyrekcji Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie.
5. Indywidualnych wywiadów z rodzicami dzieci niepełnosprawnych w wieku 2,5 – 5 lat, którzy chcieli zapisać swoje dziecko do przedszkola specjalnego.

Powyższy dobór technik umożliwił potwierdzenie faktu, że jest zapotrzebowanie na utworzenie nowych grup w przedszkolu specjalnym dla dzieci z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi w wieku 2,5 – 5 lat, jak również utworzenia dodatkowych miejsc w przedszkolu.

Po opracowaniu diagnozy, projekt dokumentu przedstawiono do konsultacji Radzie Pedagogicznej Przedszkola Specjalnego nr 3 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie.

Charakterystyka przedszkola

Przedszkole Nr 3 Specjalne wchodzi w skład Zespołu Placówek Specjalnych w Tczewie. Oprócz Przedszkola w skład ZPS wchodzi: Szkoła Podstawowa, Gimnazjum, Zasadnicza Szkoła Zawodowa, Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy, Świetlica szkolna, Grupy Wychowawcze oraz Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy.

ZPS znajduje się w centrum miasta Tczewa, dzięki czemu dotarcie do Przedszkola nie stanowi problemu komunikacyjnego.

Organem prowadzącym Zespół, w tym także Przedszkole, jest Powiat Tczewski. Nadzór pedagogiczny sprawuje Pomorski Kurator Oświaty w Gdańsku.

Przedszkole funkcjonuje w oparciu o Statut Przedszkola, który jest spójny ze Statutem Zespołu Placówek Specjalnych. Rada Pedagogiczna Przedszkola składająca się ze wszystkich pracowników pedagogicznych Przedszkola jest częścią Rady Pedagogicznej ZPS. W skład kadry pedagogicznej wchodzi 8 nauczycieli-wychowawców oraz 15 terapeutów różnych specjalności. W każdej grupie przedszkolnej oprócz nauczyciela-wychowawcy opiekę sprawują dodatkowe 2 osoby w charakterze pomocy nauczyciela. Dzieciom w Przedszkolu zapewniona jest w razie potrzeby również opieka medyczna, bowiem w Zespole zatrudnione są 2 higienistki szkolne.

Zespół Placówek Specjalnych wywodzi się ze Szkoły Specjalnej, która powstała w roku 1953, zaś Przedszkole liczy sobie 11 lat, bowiem utworzone zostało w styczniu 2005 roku. Na przestrzeni tego czasu Przedszkole bardzo się rozwinęło. Zwiększyła się znacząco liczba dzieci, zmienia się też charakter niepełnosprawności przedszkolaków. Starając się nadszarpnąć za potrzebami swoich podopiecznych Przedszkole wprowadza nowe metody pracy, tworzy nowe gabinety i terapie. Od kilku lat obserwuje się znaczny wzrost zgłoszeń dzieci z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wychodząc na przeciw zapotrzebowaniu tworzy się nowe grupy specjalnie przeznaczone dla tych dzieci. Obecnie funkcjonują 4 grupy autystyczne.

W ramach projektu w latach 2016-2018 zgodnie z zapotrzebowaniem planowane jest utworzenie 3 nowych grup: 2 dla dzieci z autyzmem i 1 dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Rekrutacja w Przedszkolu odbywa się głównie w okresie wakacji letnich, jednak zważywszy na specyfikę tej placówki podejmowane są starania, aby w miarę możliwości przyjmować zgłaszane dzieci na bieżąco w trakcie trwania roku szkolnego. Dla dziecka niepełnosprawnego wymagającego specjalistycznej pomocy i rewalidacji bowiem kilkumiesięczne oczekiwanie na kolejny początek roku szkolnego jest okresem bezpowrotnie straconym.

Przedszkole mieści się w budynku Zespołu. W zajmowanej przez Przedszkole części budynku nie ma barier architektonicznych. W chwili obecnej na potrzeby Przedszkola przeznaczonych jest 8 dostosowanych do potrzeb dzieci sal do zajęć grupowych, gabinet hydromasażu, Sala Doświadczania Świata, 2 łazienki z wyposażeniem odpowiednim dla małych dzieci (łącznie ze stołem-przewijakiem) oraz szatnia usytuowana przy salach grupowych.

Zajęcia odbywają się od poniedziałku do piątku przez 5 godzin dziennie od 9.00 do 14.00.

W Przedszkolu dzieci korzystają z jednego posiłku dziennie, drugiego śniadania, które przygotowywane jest na miejscu przez kuchnię szkolną. Zachowana jest zasada zdrowego żywienia, uwzględniająca także przestrzeganie diet zdrowotnych zalecanych niektórym dzieciom przez lekarzy.

Budynek Przedszkola wraz z całością obiektu ZPS wyposażony jest w system alarmowy wraz monitoringiem, co podnosi poziom bezpieczeństwa obiektu.

W obrębie terenów zielonych Zespołu utworzony został bezpieczny plac zabaw dla dzieci przedszkolnych, z wyposażeniem dostosowanym do możliwości dzieci

z niepełnosprawnością ruchową, w tym m.in. kompleks zabawowy z platformą na wózki inwalidzkie, z podobnie przeznaczoną huśtawką oraz piaskownicą.

Przedszkole zapewnia transport do Przedszkola dzieciom mieszkającym poza terenem miasta Tczewa oraz tym, których rodzice są w szczególnie trudnej sytuacji materialnej bądź organizacyjnej.

Działania przedszkola

Przedszkole działając na prawach przedszkola specjalnego realizuje swoje zadania wychowawczo-edukacyjne w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego. Ponadto kierując się nadrzędną zasadą indywidualizacji, niezbędnej w przypadku dziecka niepełnosprawnego, wychowawca grupy wraz z zespołem specjalistów opracowują Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny zawierający również zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dla każdego wychowanka Przedszkola dostosowuje się program rewalidacji i dostępnych w szerokim zakresie terapii specjalistycznych. Wszystkie działania podejmowane w Przedszkolu są organizowane z zachowaniem zasady bezpieczeństwa.

W ramach wychowania przedszkolnego dzieci mają tu zapewnioną specjalistyczną pomoc rehabilitanta, fizjoterapeuty, hydromasażystki, neurologopedy, psychologa, pedagoga. Ponadto dzieci mają zajęcia z dogoterapii, muzykoterapii, terapii w Sali Doświadczenia Świata, terapii Tomatis, Integracji Sensorycznej. Wszystkie podejmowane działania mają na celu wsparcie naturalnego rozwoju dzieci, stymulowanie i wzmocnienie w każdej deficytowej sferze.

Przedszkolaki oprócz codziennych zajęć edukacyjno-wychowawczych uczestniczą we wszystkich atrakcjach, uroczystościach i wydarzeniach realizowanych w Zespole. Są nie tylko biernymi odbiorcami, ale także często organizatorami różnych imprez, takich jak np. mecz piłki nożnej, bal karnawałowy, jasełka, występy muzyczne i teatralne, zabawy andrzejkowe. Biorą udział w zawodach sportowych w ramach Olimpiad Specjalnych. Każdego roku w czerwcu jako Teatrzyk Ze Stumilowego Lasu uświetniają swoim występem finał Międzynarodowego Przeglądu Teatrów Wspaniałych wzbudzając ogromny zachwyt i nieklamany podziw wśród widzów. Uczestniczą w wycieczkach jednodniowych nad morze, do teatrów, do kina, do Oceanarium i wielu innych miejscach. Z powodzeniem brały też udział w 3-dniowych wyjazdach rekreacyjno-poznawczych, co dla wielu z nich było pierwszym w życiu "poważnym" wyjazdem bez rodziców.

Dzieci korzystają także z zewnętrznej oferty edukacyjno-kulturalnej w naszym mieście. Chodzą m.in. na zajęcia edukacyjne do Fabryki Sztuk, do Tczewskiego Centrum Kultury czy na spotkania w pobliskim oddziale Biblioteki Miejskiej. Ponadto Przedszkole Specjalne ściśle współpracuje z położonym po sąsiedzku Niepublicznym Przedszkolem „Niebieskie Migdały”, częste są wzajemne wizyty w celu wspólnych koncertów, zabaw i konkursów tematycznych.

III. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem.

Grupa docelowa - grupy przedszkolne dla dzieci z autyzmem i z niepełnosprawnościami sprzężonymi w wieku 2,5 – 6 lat.

Obecnie posiadamy deklaracje ósemki rodziców dzieci niepełnosprawnych, którzy są zainteresowani tym by ich dzieci realizowały prawo do wychowania przedszkolnego w przedszkolu specjalnym od 1.09.2016 r.

Projekt obejmuje wsparciem :

- dzieci w wieku 2,5 – 6 lat z terenu Powiatu Tczewskiego, nieuczęszczające do przedszkola: 12 osób; (istnieje możliwość przyjęcia również dzieci z powiatów ościennych: Starogardzkiego, Malborskiego, Gdańskiego);

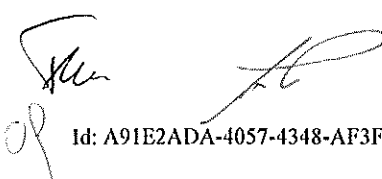
- dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: 12 osób;
- rodzice/prawni opiekunowie dzieci w wieku przedszkolnym z terenu Powiatu Tczewskiego: 30 osób;
- kadre pedagogiczną w Przedszkolu Specjalnym nr 3 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie: 30 osób.

Udział nauczycieli, kadry pedagogicznej i rodziców/prawnych opiekunów będzie możliwy jedynie, jako dodatkowo uzupełniające działanie względem działań skierowanych do dzieci w wieku przedszkolnym. Projekt skierowany jest w całości do osób zamieszkujących Powiat Tczewski, choć nie wyklucza się włączenia osób z powiatów ościennych. Projektem objęte zostaną dzieci w wieku 2,5 - 6 lat posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Kadra pedagogiczna będzie uczestniczyła w projekcie w zakresie niezbędnym do uelastycznienia oferty edukacyjnej przedszkola do rzeczywistych potrzeb dzieci i ich opiekunów oraz podniesienia jakości i atrakcyjności oferty. W projekcie wezmą udział dzieci, które w wyniku naboru na rok szkolny 2015-2016 nie zostały objęte edukacją przedszkolną i w chwili rozpoczęcia projektu ukończą 2,5 roku życia. Większość ujętych w projekcie działań została tak skonstruowana, aby mogły w nich wziąć udział wszystkie dzieci w wieku 2,5 – 6 lat, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Rekrutacja do oddziałów dla dzieci autystycznych i z niepełnosprawnościami sprzężonymi będzie prowadzona zgodnie z orzeczeniami i zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, zapotrzebowaniem ze strony rodziców i z założeniami projektu „Otwieramy drzwi – upowszechnianie i podniesienie jakości edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych w Powiecie Tczewskim” powstającym w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego Oś priorytetowa 3. Edukacja, Działanie 3.1 Edukacja przedszkolna. W związku z trudnościami w pełnym zdiagnozowaniu potrzeb w tym zakresie dopuszcza się też przyjmowanie do przedszkola dzieci z odroczonym obowiązkiem szkolnym.

Całość kadry pedagogicznej weźmie udział w warsztatach i kursach, w różnych terminach, aby nie zakłócić pracy przedszkola.

Pośrednimi odbiorcami projektu będą rodzice/prawni opiekunowie dzieci oraz kadra pedagogiczna, pomoce nauczyciela i sprzętaczka, którzy będą zatrudnieni w ramach projektu.

Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problemy, które należy rozwiązać. Grupy dla dzieci z autyzmem w Przedszkolu Specjalnym nr 3 w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie istnieją od 2009 roku, przeznaczone są dla dzieci w wieku 2,5 - 8 lat. Do 4 grup uczęszcza 16 dzieci, wszystkie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Od samego początku istnienia tych grup cieszą się one dużym zainteresowaniem wśród rodziców dzieci niepełnosprawnych. Rodzice tych dzieci interesują się działalnością tej grupy zanim zapiszą swoje dzieci do przedszkola. Wielokrotnie zdarzało się, że pragnęli zapisać do przedszkola swoje niepełnosprawne dziecko z autyzmem lub niepełnosprawnością sprzężoną. Z przykrością musieliśmy odmawiać rodzicom, gdyż nie posiadamy miejsc w grupach dla dzieci z tymi niepełnosprawnościami. W związku ze specyfiką przedszkola dyrekcja i nauczyciele mają bliski kontakt i ściśle współpracują z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Tczewie. Z rozmów z pracownikami poradni wynika, że jest duże zapotrzebowanie na utworzenie kolejnych oddziałów dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Na terenie Powiatu Tczewskiego jedynie Przedszkole nr 3 Specjalne w Tczewie prowadzi takie grupy. W związku z tym powstała konieczność utworzenia kolejnych grup. Wiek przedszkolny jest najlepszym okresem do pracy nad wszechstronnym rozwojem psychomotorycznym dziecka, ze względu na kształtowanie się jego zdolności, umiejętności i zainteresowań.



Aby w pełni zaspokoić oczekiwania związane z edukacją przedszkolną dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi w Powiecie Tczewskim projekt zakłada rozwiązanie następujących problemów:

- brak miejsc w grupach dla dzieci z autyzmem,
- niewystarczająca liczba miejsc w przedszkolu specjalnym dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- ograniczenia lokalowe – pomieszczenia niedostosowane do pracy z grupą przedszkolną dla dzieci z autyzmem i dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- brak specjalistycznego wyposażenia,
- brak zaplecza do prowadzenia terapii w wodzie dla dzieci w wieku 2,5 - 6 lat,
- brak nieodpłatnych zajęć dodatkowych wspierających rozwój dziecka z autyzmem i dziecka z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- wyposażenie pomieszczeń edukacyjnych i terapeutycznych w sprzęt,
- brak pomocy dydaktycznych do realizacji podstawy programowej oraz pomocy specjalistycznych dla dzieci niepełnosprawnych,
- brak oferty rozwijającej zmysły artystyczne .

Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie. Projekt „Otwieramy drzwi – upowszechnianie i podniesienie jakości edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych w Powiecie Tczewskim” przygotowywany przez Zespół ds. projektu dotyczy utworzenia w Przedszkolu nr 3 Specjalnym w Zespole Placówek Specjalnych w Tczewie trzech nowych grup dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Przedszkole jest jedyną placówką specjalną na tym poziomie edukacyjnym w Powiecie Tczewskim. W ofercie przedszkola są oddziały dla dzieci autystycznych. Kadra placówki styka się codziennie z niepełnosprawnością, staramy się niwelować jej skutki, poprzez stymulowanie rozwoju dzieci i stwarzanie warunków do optymalnego funkcjonowania dzieci w grupie rówieśniczej. Dla każdego dziecka konstruowany jest Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, który tworzy zespół interdyscyplinarny: oligofrenopedagog, psycholog, pedagog oraz terapeuci o różnych specjalnościach. Przy opracowaniu IPET- u mogą pracować również rodzice dziecka posiadającego orzeczenie o kształceniu specjalnym, jeśli posiadają odpowiednie kwalifikacje. Dzieci z orzeczeniem o autyzmie i niepełnosprawności sprzężonej uczestniczą w zajęciach programowych z całą grupą, oraz w działaniach całego przedszkola (uroczystościach, wycieczkach, spotkaniach, teatrzykach, koncertach), biorą również udział w zajęciach indywidualnych.

Celem głównym projektu jest:

Upowszechniania i podniesienie jakości edukacji przedszkolnej dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi na terenie Powiatu Tczewskiego, poprzez utworzenie dodatkowych oddziałów przedszkolnych powodujących powstania nowych miejsc w przedszkolu oraz zwiększenie uczestnictwa dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności w edukacji przedszkolnej.

Celami szczegółowymi projektu są:

1. Podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej przedszkola poprzez zorganizowanie dodatkowych zajęć z rehabilitacji metodą Bobathów, z terapii Biofeedback, hipoterapii, sensoplastyki, terapii Watsu, terapii CyberOko, terapii w wodzie oraz przeprowadzenie wyjazdów poznawczych.



2. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez udział dzieci w nieodpłatnych zajęciach dodatkowych z zajęć z rehabilitacji metodą Bobathów, z terapii Biofeedback, hipoterapii, sensoplastyki, terapii Watsu, terapii CyberOko, terapii w wodzie oraz przeprowadzenie wyjazdów poznawczych.
3. Zapewnienie dzieciom uczęszczającym do przedszkola opieki, wychowania i edukacji odpowiednich do wieku, tempa i dynamiki rozwoju psychofizycznego od 2,5 roku życia.
4. Wspomaganie dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zaburzeniami w komunikowaniu się z otoczeniem zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
5. Wspieranie dzieci we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego dziecka.
6. Umożliwienie dziecku niepełnosprawnemu (od 2,5 roku życia), aktywnej integracji z grupą rówieśniczą.
7. Stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności.
8. Indywidualizowanie pracy z dziećmi w celu wyrównywania szans edukacyjnych.
9. Ścisła współpraca z rodzicami poprzez udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых w kontaktach z dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania. Prowadzenie pedagogizacji rodziców oraz warsztatów i konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.
10. Ułatwienie dostępu do specjalistycznego poradnictwa psychologicznego.
11. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom, wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny.
12. Systematyczne dążenie do poprawy, jakości życia dziecka, do zapewnienia mu pełnego radości, pozbawionego napięć dzieciństwa, pomimo występującej niepełnosprawności lub zaburzeń rozwoju oraz wzmacnianie wiary dziecka w swoje możliwości.
13. Pomoc dziecku w pełnym wykorzystaniu potencjału rozwojowego, jakim dysponuje w zakresie funkcji poznawczych, rozwoju ruchowego, komunikacji i kontaktów społecznych.
14. Pomoc dziecku w budowaniu trwałych więzi i znaczących relacji z osobami w najbliższym otoczeniu.
15. Wyzwalanie i wzmacnianie samorządnej aktywności społecznej, poznawczej i komunikacyjnej dziecka, przejawianej w różnych formach zabawy.
16. Umożliwienie rodzicom aktywnym zawodowo powierzenie swojego dziecka (w czasie godzin pracy przedszkola) pod opiekę wyspecjalizowanej instytucji, jaką jest przedszkole specjalne.
17. Umożliwienie rodzicom podjęcia pracy zawodowej dzięki możliwości zapisania dziecka do przedszkola.
18. Podniesienie umiejętności zawodowych kadry pedagogicznej przedszkola w oparciu o szkolenia zakresu komunikacji alternatywnej i pozawerbalnej oraz z zakresu pomocy medycznej rozszerzonej.
19. Zapewnienie bazy dydaktycznej i rehabilitacyjno-terapeutycznej do prowadzenia edukacji przedszkolnej dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Cel główny i cele szczegółowe będą realizowane poprzez:

1. Utworzenie i wyposażenie nowych oddziałów przedszkolnych: 2 dla dzieci z autyzmem i z 1 dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi;

2. Modernizację sal przedszkolnych i gabinetów terapeutycznych,
3. Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowania do codziennego życia;
4. Udział dzieci w zajęciach metodą Bobathów, z terapii Biofeedback, hipoterapii, sensoplastyki, terapii Watsu, terapii CyberOko, terapii w wodzie oraz w wyjazdach poznawczych,
5. Zapewnienie dzieciom łatwiejszego startu edukacyjnego w szkole poprzez wczesne wykrywanie i korygowanie zaburzeń wynikających z niepełnosprawności;
6. Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej przedszkola poprzez wszechstronne, regularne wsparcie merytoryczne, wypływające z konkretnych potrzeb i problemów wychowawczych realizowane poprzez udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach oraz kursach doskonalących;
7. Stymulowanie rozwoju dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności poprzez kontakt z grupą rówieśniczą;
8. Indywidualizację procesów dydaktycznych z uwzględnieniem kompensacji braków i rozwijanie uzdolnień;
9. Podniesienie kompetencji rodziców w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym poprzez udział w prelekcjach, warsztatach oraz szkoleniach organizowanych w ramach projektu.

Rekrutacja dzieci na ww. zajęcia będzie odbywała się w oparciu o zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz po konsultacjach zespołu specjalistów terapeutów.

Udział w zadaniach przewidzianych w projekcie jest dostępny dla wszystkich osób, które spełniają kryteria doboru uczestników w szczególności nie przewiduje się żadnych ograniczeń ze względu na płeć i niepełnosprawność, przez co realizowana jest polityka równych szans.

IV. OPIS BAZY DYDAKTYCZNEJ PRZEDSZKOLA

Przedszkole posiada własną bazę dydaktyczną, ale będąc częścią Zespołu korzysta również ze specjalistycznych gabinetów wspólnych dla Przedszkola i Szkoły. Ponadto w drugiej części budynku mieści się Centrum Aktywizacji Osób Niepełnosprawnych dysponujące bogatym zapleczem rewalidacyjno-terapeutycznym, z którego także korzystają przedszkolaki.

Przedszkole posiada na swoje potrzeby:

- 8 sal przedszkolnych, w których odbywają się zajęcia grupowe edukacyjno-wychowawcze oraz grupowe terapie: dogoterapia i muzykoterapia;
- 2 łazienki dostosowane do potrzeb niepełnosprawnych małych dzieci;
- Salę Doświadczenia Świata.

Ponadto w części szkolnej znajdują się gabinety wspólne dla potrzeb Przedszkola i Szkoły:

- gabinet logopedyczny/neurologopedyczny
- gabinet pedagoga
- gabinet psychologa.

W części CAONu dzieci korzystają z gabinetów:

- integracji Sensorycznej
- rehabilitacji ruchowej
- terapii Tomatis.



W celach rekreacyjnych przedszkolaki korzystają także z odremontowanej niedawno sali gimnastycznej, z sali audiowizualnej oraz kręgielni, dostosowanej także dla niepełnosprawnych (z podjazdem na wózki inwalidzkie) oraz ze sprzętem bezpiecznym dla małych dzieci.

Na zewnątrz budynku znajdują się tereny zielone oraz w sąsiedztwie boiska wielofunkcyjnego, nowy plac zabaw z bezpieczną nawierzchnią oraz dostosowanym dla niepełnosprawnych wyposażeniem (m.in. zjeżdżalnia z platformą na wózki, huśtawka dla wózków, piaskownica dla dzieci niepełnosprawnych na wózkach).

W ramach projektu zakładane jest przeprowadzenie prac modernizacyjnych, w wyniku których powstaną sale przeznaczone dla nowych grup. Ponadto niezbędne jest odnowienie obecnych pomieszczeń przedszkolnych oraz wyremontowanie gabinetu hydromasażu. Planowane jest także zainstalowanie na basenie wanny jacuzzi przeznaczonej dla terapii małych dzieci.

V. ZASOBY KADROWE PRZEDSZKOŁA

Przedszkole Nr 3 Specjalne jest częścią Zespołu Placówek Specjalnych, dlatego część pedagogicznej kadry przedszkolnej pracuje także w placówkach szkolnych Zespołu.

W Przedszkolu zatrudnionych jest 23 pracowników pedagogicznych, wszyscy posiadający kwalifikacje w zakresie oligofrenopedagogiki, w tym:

- 8 nauczycieli wychowania przedszkolnego
- 1 terapeuta Sali Doświadczenia Świata
- 2 neurologopedów
- 1 hydromasażysta
- 2 fizjoterapeutów
- 1 rehabilitant
- 1 terapeuta Integracji Sensorycznej
- 1 terapeuta Tomatis
- 1 muzykoterapeuta
- 1 dogoterapeuta
- 1 nauczyciel zajęć sportowych
- 1 pedagog (m.in. specjalista d/s autyzmu)
- 1 psycholog
- 1 nauczyciel religii.

Pod względem awansu zawodowego skład kadry jest następujący:

- 10 nauczycieli dyplomowanych
- 9 nauczycieli mianowanych
- oraz 4 nauczycieli kontraktowych.

Wszyscy nauczyciele i terapeuci legitymują się wyższym wykształceniem pedagogicznym oraz kwalifikacjami w zakresie oligofrenopedagogiki. Terapeuci dodatkowo posiadają kwalifikacje w zakresie wykonywanych zajęć specjalistycznych.

Pracownicy pedagogiczni Przedszkola wykazują bardzo wysoki poziom wykształcenia i kwalifikacji, mimo tego nadal nieustająco szkolą się w zakresie różnorodnych umiejętności doskonalących oraz poszerzających kwalifikacje.

W Przedszkolu zatrudnionych jest także 16 pomocy nauczyciela, do każdej grupy po 2 osoby.

Poza tym na potrzeby Przedszkola składa się także praca pracowników obsługi (wspólnych dla szkoły i przedszkola), m.in. sprzątaczek, kierowców, kucharek, higienistek.

VI. DOSKONALENIE KADRY PEDAGOGICZNEJ PRACUJĄCEJ W GRUPIE INTEGRACYJNEJ

W założeniach projektu planowane są 2 szkolenia dla kadry Przedszkola.

Jedno dotyczy tematyki z zakresu **komunikacji alternatywnej i pozawerbalnej MAKATON** w podstawowym zakresie. Część kadry przeszła kilka lat temu tego typu szkolenie na różnych poziomach, jednak kadra Przedszkola stale powiększa się, częściowo zmienia się jej skład, dochodzą też kolejne dzieci wymagające nowych metod pracy. Szkolenie MAKATON na I poziomie ma dać podstawy komunikacji AAC wszystkim pracownikom Przedszkola, po to, ażeby każdy mógł porozumieć się z dzieckiem niemówiącym w naturalnych sytuacjach życiowych.

Drugie szkolenie przeznaczone jest głównie dla pomocy nauczycieli oraz nauczycieli wychowawców i dotyczyć będzie **pomocy medycznej rozszerzonej** o umiejętności zajmowania się dzieckiem z cukrzycą, udzielania pomocy w przypadku napadu epilepsji, karmienia PEGiem czy sondą donosową i innych szczególnych problemów zdrowotnych.

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W Przedszkolu Specjalnym współpraca z rodzicem dziecka niepełnosprawnego w większości przypadków odbywa się na bieżąco każdego dnia. Rodzice chętnie i licznie uczestniczą w spotkaniach oraz zebraniach. Włączają się w działania przedszkolne aktywnie uczestnicząc w uroczystościach takich jak: Dzień Babci i Dziadka, Jasełka czy ciesząc się ogromną popularnością Piknik "Dwie godziny dla rodziny". Ponadto organizowane są specjalnie dla rodziców przedszkolaków warsztaty manualne (np. wykonywanie ozdób świątecznych metodą filcowania, decoupage), w których bardzo chętnie biorą oni udział włączając się w ten sposób w życie Przedszkola. Rodzicom w razie potrzeby zapewnione są indywidualne konsultacje z pedagogiem lub z psychologiem. Mają też możliwość wzięcia udziału w zajęciach grupowych z pedagogiem i psychologiem, gdzie omawiane są konkretne problemy bądź rozwiązywane trudne sytuacje.

VIII. PROGNOZA DEMOGRAFICZNA NA LATA 2016 - 2019

Na podstawie danych otrzymanych z Urzędu Gminy Tezew, Urzędu Gminy Subkowy, Urzędu Gminy Morzeszczyn, Urzędu Miasta i Gminy Pelplin, Urzędu Miasta i Gminy Gniew, Urzędu Miasta Tczewa liczba urodzeń dzieci przedstawia się następująco:

Rok urodzenia	Liczba dzieci - Miasto i Gmina Gniew	Liczba dzieci - Gmina Morzeszczyn	Liczba dzieci - Gmina Tezew	Liczba dzieci - Gmina Subkowy	Liczba dzieci - Miasto i Gmina Pelplin	Liczba dzieci - Miasto Tezew	Razem
2011	166	43	193	54	207	1257	1920
2012	179	58	172	65	210	1247	1931
2013	146	49	184	65	164	1108	1716
2014	172	41	204	76	187	1086	1766
2015	159	49	164	70	167	1032	1641

Ze względu na specyfikę i wrażliwość tematu niepełnosprawności dzieci, pozyskiwanie danych w tym zakresie opiera się na zasadzie dobrowolności, co gwarantuje art. 51 Konstytucji RP, dlatego też trudno dokonać szczegółowej analizy. Zgodnie z danymi GUS średni odsetek dzieci niepełnosprawnych w Polsce oscyluje w obrębie 3% populacji. W przypadku dzieci w wieku przedszkolnym odsetek ten waha się od 2,1% (dzieci w wieku 3 lat) do 2,8 % (dzieci w wieku 6 lat).

Prognoza demograficzna na kolejne lata szkolne 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Rok szkolny	Liczba dzieci w wieku 3-6 lat	Prognozowana liczba dzieci niepełnosprawnych w wieku 3 - 6 lat (przyjęto średni odsetek 2,5%)	Liczba miejsc dla dzieci niepełnosprawnych w przedszkolach Powiatu Tczewskiego (w wyniku realizacji projektu)
2016/2017	5 567	139	52
2017/2018	7 333	183	60
2018/2019	7 717	193	64

W chwili obecnej przedszkola w powiecie tczewskim dysponują 3193 miejscami w przedszkolach, w tym 42 miejscami dla dzieci niepełnosprawnych w przedszkolu specjalnym.

Z analizy danych Systemu Informacji Oświatowej wynika, że liczba dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi w przedszkolu specjalnym wykazuje tendencję wzrostową.

System Informacji Oświatowej	Ogólna liczba dzieci w Przedszkolu Specjalnym	Liczba dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi w Przedszkolu Specjalnym
31.03. 2010r.	44	29
31.03. 2011r.	55	36
30.03. 2014r.	64	42

Występuje zapotrzebowanie na nowe miejsca przedszkolne dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Z uwagi na rodzaj niepełnosprawności prowadzenie edukacji przedszkolnej tych dzieci wymaga zmian organizacyjnych i funkcjonalnych w przedszkolu polegających na modernizacji sal i wyposażenia (mniejsza liczebność dzieci w grupach skutkuje zwiększeniem ilości grup, a co za tym idzie zwiększeniem również liczby sal przedszkolnych).

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty (stan prawny obowiązujący 4 stycznia 2016 r.) od 1 września 2016 r. gmina ma obowiązek zapewnienia miejsc w przedszkolach dla dzieci 6-letnich. W przypadku dzieci niepełnosprawnych istnieje możliwość odroczenia obowiązku szkolnego do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat.

Ponadto od 1 września 2015 r. gmina ma też obowiązek zapewnienia miejsc wszystkim 4 i 5 - latkom, a od 1 września 2017 r. również wszystkim 3 - latkom. Dzieci te nie mają „obowiązku przedszkolnego”, ale mają prawo do realizacji wychowania przedszkolnego (nie muszą chodzić do przedszkola, ale jeżeli rodzice zechcą je tam posłać gmina musi zapewnić miejsce w placówkach).

IX. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Wnioski:

1. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że liczba miejsc w przedszkolach w Powiecie Tczewskim nie zaspakaja potrzeb dzieci w wieku 2,5- 6 lat.

2. W związku ze zmianami w prawie oświatowym (obowiązek przedszkolny dzieci 6-letnich) sytuacja może ulec pogorszeniu.

3. Diagnoza wykazała zapotrzebowanie na utworzenie grup dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi w wieku 2,5 – 6 lat, które w chwili obecnej są wykluczone z możliwości korzystania z edukacji przedszkolnej.

4. Brak w przedszkolach miejsc dla dzieci niepełnosprawnych może spowodować konieczność rezygnacji z pracy lub rezygnację z jej poszukiwania. Sytuacja ta dotyczy przede wszystkim kobiet, które w głównej mierze zajmują się wychowaniem dzieci.

Rekomendacje:

1. Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom mieszkańców Powiatu Tczewskiego należałoby utworzyć nowe oddziały przedszkolne dla dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

2. W perspektywie na najbliższe lata należałoby wziąć pod uwagę potrzebę tworzenia nowych miejsc przedszkolnych.

