

**UCHWAŁA NR XLVII/305/14
RADY POWIATU TCZEWSKIEGO**

z dnia 24 czerwca 2014 r.

w sprawie przyjęcia "Strategii rozwoju edukacji Powiatu Tczewskiego na lata 2014-2020"

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 1 i art. 12 pkt 4 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2013 poz. 595 i poz. 645, z 2014 r. poz. 379) oraz art. 5 ust. 7 i art 5a ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703, Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 144, poz. 1043, Nr 167, poz. 1400, Nr 208, poz. 1532, Nr 227, poz. 1658, Nr 249, poz. 2104, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280, Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54 poz. 320, Nr 127, poz. 857, Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887, Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941, poz. 979, z 2013 r. poz. 87, poz. 827, poz. 1317, z 2014 r. poz. 7, poz. 290, poz. 538, poz. 598, poz. 642) Rada Powiatu Tczewskiego

uchwała, co następuje:

- § 1. Przyjmuje się "Strategię rozwoju edukacji Powiatu Tczewskiego na lata 2014-2020", stanowiącą załącznik do uchwały.
- § 2. Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu Tczewskiego.
- § 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Powiatu
Tczewskiego


mgr Piotr Ody

UZASADNIENIE

Zgodnie z art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2013 poz. 595 z późn. zm.) powiat wykonuje określone ustawami zadania publiczne o charakterze ponadgminnym w zakresie edukacji publicznej. Do zadań własnych powiatu należy m.in. prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych oraz placówek oświatowych, w tym szkolnictwa specjalnego. Szczegółowe zadania i kompetencje organu prowadzącego szkoły i placówki oświatowe wynikają z art. 5 ust. 7 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), a także z ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2014 r., poz. 191). Realizacja tych zadań winna odbywać się w oparciu o wytyczone kierunki lokalnej polityki oświatowej i planowanie strategiczne.

Starosta Tczewski Zarządzeniem Nr 35/2012 z dnia 11 października 2012 r. powołał zespół ds. opracowania projektu strategii rozwoju szkolnictwa ponadgimnazjalnego i specjalnego w powiecie tczewskim. Efektem prac zespołu jest przedkładany projekt „Strategii rozwoju edukacji Powiatu Tczewskiego na lata 2014-2020”. W dokumencie tym przedstawiono raport o stanie oświaty w powiecie tczewskim, wskazano problemy wymagające rozwiązania i zdefiniowano potrzeby lokalnej oświaty na najbliższe lata. Określono priorytety oświatowe oraz cele i zadania, wraz ze wskazaniem sposobów ich realizacji. Misją systemu edukacji powiatu tczewskiego jest zapewnienie wysokiej jakości edukacji dostosowanej do potrzeb rynku pracy poprzez stworzenie sprzyjających warunków i skutecznych narzędzi do wszechstronnego rozwoju uczniów. Przyjęcie przedmiotowej uchwały umożliwi podjęcie działań, które przyczynią się do podniesienia poziomu edukacji dzieci i młodzieży powiatu tczewskiego, wpłyną na poprawę, jakości i efektywności zarządzania oświatą, pozwolą na racjonalizację i optymalizację kosztów w tym obszarze. Powodzenie realizacji wielu zadań dla osiągnięcia założonych celów strategicznych uwarunkowane jest pozyskaniem środków zewnętrznych, zwłaszcza unijnych, o które powiat będzie aplikował po przyjęciu uchwały. Projekt dokumentu został poddany konsultacjom,

w szczególności z przedstawicielami środowisk oświatowych, w tym związków zawodowych zrzeszających pracowników oświaty. Projekt uchwały wraz z załączonym do niej dokumentem został omówiony również na posiedzeniu Komisji Edukacji, Kultury, Sportu i Promocji Rady Powiatu Tczewskiego. Uchwalona w takim kształcie „Strategia rozwoju edukacji Powiatu Tczewskiego na lata 2014-2020” będzie dokumentem wykorzystywanym, jako instrument zarządzania oświatą.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest uzasadnione.

Załącznik do Uchwały Nr XLVII/305/14
Rady Powiatu Tczewskiego
z dnia 24 czerwca 2014 r.

STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI POWIATU TCZEWSKIEGO NA LATA 2014 - 2020



TCZEW 2014

Opracowanie

Dokument opracowany został przez:

- zespół złożony z nauczycieli placówek oświatowych, powołany Zarządzeniem nr 35/12 Starosty Tczewskiego z dnia 11 października 2012 roku,
- Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego w Tczewie,
- Komisję Edukacji, Kultury, Sportu i Promocji Rady Powiatu Tczewskiego,
- Radnych Rady Powiatu Tczewskiego,
- Powiatowej Społecznej Rady ds. Osób Niepełnosprawnych w Tczewie.

Powiązania z innymi dokumentami

1. Strategia Rozwoju Kraju 2020 przyjęta przez Radę Ministrów w dniu 25 września 2012 r. Działania edukacyjne Strategii Rozwoju Kraju 2020 zostały ujęte głównie w rozdziałach dotyczących:
 - poprawy jakości kapitału ludzkiego (rozdział II.4.2.),
 - rozwoju kapitału społecznego (rozdział I.3.2.),
 - zwiększania aktywności zawodowej (rozdział II.4.1.);
2. Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020 przyjęta przez Radę Ministrów 18 czerwca 2013 r.;
3. Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego przyjęta przez Radę Ministrów 26 marca 2013 r.;
4. Strategia Rozwoju Powiatu Tczewskiego na lata 2007-2020;
5. Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych w Powiecie Tczewskim na lata 2013-2017;
6. Powiatowy Program Działań Na Rzecz Osób Niepełnosprawnych w Powiecie Tczewskim na lata 2014-2020;
7. Program Operacyjny Wiedza, Edukacja, Rozwój na lata 2014-2020;
8. Regionalny Program Operacyjny Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, Priorytet III Edukacja, Priorytet IV Kształcenie zawodowe;
9. Program Unii Europejskiej Erasmus +.

SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp
- II. Informacja o aktualnym stanie oświaty w powiecie tczewskim
 - 1. Placówki oświatowe
 - 2. Baza dydaktyczna - sportowa – stan na dzień 28 lutego 2014 roku
 - 3. Struktura szkół i placówek powiatu tczewskiego
 - 4. Liczba uczniów i słuchaczy – struktura i trendy
 - 5. Nauczyciele i inni pracownicy szkół i placówek powiatu tczewskiego
- III. Demografia, rekrutacja w powiecie tczewskim
- IV. Egzamin maturalny
- V. Efektywność nauczania w liceach i technikach w powiecie tczewskim z wykorzystaniem Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD)
- VI. Losy absolwentów szkół powiatu tczewskiego w latach 2011-2013
- VII. Analiza SWOT (strengths-mocne strony, weaknesses-słabe strony, opportunities-szanse w otoczeniu, threats-zagrożenia w otoczeniu)
- VIII. Podstawy strategii systemu edukacji
 - 1. Wizja systemu edukacji powiatu tczewskiego
 - 2. Misja systemu edukacji powiatu tczewskiego
 - 3. Model sieci szkół i placówek
 - 4. Model absolwenta
- IX. Cele oświatowe, priorytety, działania
 - 1. Strategiczne cele rozwoju edukacji w powiecie tczewskim na lata 2014-2020
 - 2. Podmioty uczestniczące w realizacji strategii i zakres ich odpowiedzialności
 - 3. Źródła finansowania
- X. Harmonogram realizacji strategii
- XI. System aktualizacji
- XII. Monitoring i ewaluacja

I. Wstęp

Powiat tczewski położony jest w południowo-wschodniej części województwa pomorskiego. Jego powierzchnia wynosi 697 km², zamieszkuje go 113,5 tys. osób. Administracyjnie powiat tczewski tworzą: miasto Tczew, trzy gminy wiejskie: Subkowy, Tczew, Morzeszczyn oraz dwie gminy miejsko-wiejskie: Gniew i Pelplin.

Geograficznie obszar powiatu rozciąga się pomiędzy lewym brzegiem Doliny Dolnej Wisły, a krawędzią wysoczyzny morenowej Pojezierza Starogardzkiego. Jego północna część obejmuje niewielki fragment Żuław Wiślanych, natomiast południowe krańce powiatu wyznaczają kompleksy leśne rozciągające się na południowy-zachód od Gniewu. Południowy kształt powiatu oraz umiejscowienie Tczewa w jego północnej części powoduje, że z Gniewa można dojechać do Tczewa pokonując 35-kilometrową drogę w ciągu 30 minut.

Powiat tczewski jest ważnym, węzłem na mapie komunikacyjnej Polski. Umożliwia swobodne przemieszczanie się ludzi i towarów z północy na południe i ze wschodu na zachód. Dzięki dogodnemu położeniu oraz dobrym warunkom glebowo-klimatycznym, podstawową działalnością na terenie powiatu jest rolnictwo i przemysł.

Dla rozwoju powiatu tczewskiego duże znaczenie ma bliskość Trójmiasta, które wkracza na ścieżkę metropolizacji o znaczeniu europejskim. Aglomeracja Trójmiasta jest dla mieszkańców powiatu nie tylko atrakcyjnym centrum kulturalno-naukowym i ośrodkiem komunikacji międzynarodowej (węzeł kolejowy, lotnisko międzynarodowe), ale także ważnym rynkiem edukacji i pracy.

Do zadań własnych powiatu należy m.in. prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych oraz placówek związanych ze szkolnictwem specjalnym. W ciągu ponad 15 lat istnienia powiatu władze samorządowe poczyniły wiele starań na rzecz doskonalenia poziomu nauczania i osiągania coraz lepszych efektów wychowawczych w podległych sobie placówkach. W minionych latach znacznie poprawiło się wyposażenie bazy dydaktycznej. Przeprowadzono remonty, prace modernizacyjne, poprawiono wyposażenie szkół. Powiat posiada dobrze przygotowaną kadrę dydaktyczną. Nauczyciele podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje. W szkołach realizowane są dodatkowe programy prorozwojowe.

Uwarunkowania XXI wieku wymagają podjęcia zdecydowanych kroków na rzecz dostosowania systemu powiatowej edukacji do szybko zmieniającego się rynku pracy i sytuacji demograficznej. Poprawy wymaga jakość i efektywność zarządzania oświatą. Konieczna jest także racjonalizacja i optymalizacja kosztów ponoszonych na oświatę. Kształcenie średnie powinno jak najlepiej przygotować młodego człowieka do właściwego wyboru studiów wyższych, a kształcenie zawodowe powinno dawać absolwentom możliwość elastycznego reagowania na ciągle nowe potrzeby tego rynku.

Obecnie występuje pewne rozmiękanie się wyborów kierunków kształcenia przez gimnazjalistów z oczekiwaniami i zapotrzebowaniem na pracowników ze strony pracodawców. Należy dążyć do kształcenia w takich kierunkach, których ukończenie zapewni w przyszłości zatrudnienie oraz zachęci do kontynuowania nauki w szkołach wyższych. Zapotrzebowanie na rynku pracy winno wyznaczać kierunki kształcenia młodzieży w powiecie. Dlatego istotnym zadaniem jest wykształcenie u absolwentów techników i szkół zasadniczych umiejętności zdawania egzaminów zewnętrznych z przygotowania zawodowego. Należy też pamiętać o zapewnieniu możliwości kształcenia i zdobycia zawodu grupie uczniów szkół specjalnych.

Strategia jest dokumentem samorządu powiatowego, który umożliwi racjonalną organizację oświaty w latach 2014-2020. W niniejszym dokumencie nakreślono kierunki rozwiązań problemów systemu edukacji w powiecie tczewskim w niezbędnym zakresie. Wdrażanie strategii będzie monitorowane i poddawane na bieżąco niezbędnej korekcie. Poziom edukacji młodzieży powiatu zależy w dużej mierze od realizacji zadań zawartych w tym dokumencie.

II. Informacja o aktualnym stanie oświaty w powiecie tczewskim

1. Placówki oświatowe

Na terenie powiatu tczewskiego funkcjonuje 13 zespołów szkół i placówek, dla których powiat tczewski jest organem prowadzącym. Są to:

1. I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej – Curie w Tczewie (I LO),
2. II Liceum Ogólnokształcące im. Jana III Sobieskiego w Tczewie (II LO),
3. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Henryka Mrossa w Gniewie (ZSP Gniew),
4. Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Pelplinie (ZSP Pelplin),
5. Zespół Szkół Agrotechnicznych i Ogólnokształcących im. St. Staszica w Swarzędzie (ZSAiO),
6. Zespół Szkół Technicznych im. kmdra Antoniego Garnuszeńskiego w Tczewie (ZST),
7. Zespół Szkół Rzemieślniczych i Kupieckich im. księcia Sambora II w Tczewie (ZSRiK),
8. Zespół Szkół Budowlanych i Odzieżowych im. Henryka Sienkiewicza w Tczewie (ZSBiO),
9. Zespół Szkół Ekonomicznych im. ks. Janusza St. Pasierba w Tczewie (ZSE),
10. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Jana Pawła II w Tczewie (SOSW Tczew),
11. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Pelplinie (SOSW Pelplin),
12. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tczewie (PPP),
13. Zespół Kształcenia Zawodowego w Tczewie (ZKZ).

Ponadto w ramach powiatowej infrastruktury edukacyjnej funkcjonują cztery internaty zlokalizowane przy:

- Zespole Szkół Ekonomicznych w Tczewie,
- Zespole Szkół Agrotechnicznych i Ogólnokształcących w Swarzędzie,
- Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Tczewie,
- Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Pelplinie.

W powiecie tczewskim działa także pięć szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych. Powiat dotuje działalność tych szkół zgodnie z „Ustawą o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)”.

Są to:

- Uniwersyteckie Liceum Katolickie w Tczewie,
- Collegium Mariannum w Pelplinie,
- Centrum Kształcenia Zawodowego „Nauka” w Tczewie,
- Prywatna Szkoła Policealna w Pelplinie,
- Prywatne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Pelplinie.

2. Baza dydaktyczna-sportowa – stan na 28 lutego 2014 roku

Najnowsze inwestycje powiatu w bazę edukacyjną i sportową:
Zbudowano trzy ORLIKI:

- w Zespole Szkół Rzemieślniczych i Kupieckich w Tczewie,
 - w II Liceum Ogólnokształcącym w Tczewie,
 - w Zespole Szkół Ekonomicznych w Tczewie;
- Trzy boiska wielofunkcyjne:
- w I Liceum Ogólnokształcącym w Tczewie,
 - w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Tczewie,
 - w Zespole Szkół Budowlanych i Odzieżowych w Tczewie;

Dwie sale gimnastyczne:

- w Zespole Szkół Rzemieślniczych i Kupieckich w Tczewie,
- w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Pielinie.

Poniższa tabela prezentuje zasoby powiatu tczewskiego w zakresie bazy dydaktyczno-sportowej:

Baza dydaktyczno-sportowa Powiatu Tczewskiego:

Ip	Nazwa szkoły/placówki	Sale lekcyjne/ w tym pracownie/m ²	Pracownie komputerowe/m ²		Pracownie językowe/ inne/m ²	Biblioteki/m ²	Gabinety medyczne, profilaktyki zdrowia i pomocy przedlekarskiej /m ²	Inne gabinety	Sala gimnastyczna/ pow.m ² siłownie/m ²	Boiska/ pow. m ²
			Liczba stanowisk	Liczba stanowisk						
1	I LO	21-1044 m ²	2-95 m ²	31 stanowisk	6-274 m ²	2-99m ²	1	gabinet pedagoga aula - 110 m ²	257 m ² sala gimnastyczna 46 m ² siłownia	2x siatkówka plażowa – 400m2 boisko wielofunkcyjne – 1500m2 bieżnia – 419m2 skocznia – 27 m2 rzutnia – 103 m2

2	HILO	15-645 m ²	1-66 m ² 31 stanowisk	5	50 m ² /1	1	gabinet pedagoga	1.152 m ² hala sportowa 155 m ² sala korekcyjna	kompleks boisk ORLIK 4 000 m ²
3	ZSP Pelplin	11-588 m ²	2-130 m ² 30 stanowisk	1-65 m ²	100 m ²		gabinet pedagoga	291 m ²	
4	ZSP Gniew	13-540 m ²	2-89,9 m ² 30 stanowisk		136 m ² /1	1	gabinet pedagoga	sala wynajem	boisko wynajem
5	ZSBIO	19-790m ²	168 m ² 35 stanowisk/2	3-86 m ²	87 m ² /1	1	gabinet pedagoga	402 m ²	boisko wielofunkcyjne – 960 m ² bieżnia 280 m ² skocznia
6	ZSRIK	14-608 m ² + 2 komp.	2-91 m ² 48 stanowisk		41 m ² /1	1	gabinet pedagoga	sala 700m ²	kompleks boisk ORLIK 4 000 m ²
7	ZSE szkola: 4041,98m ² internat: 4193,00 m ²	28/1445,15m ² internat 2/34,52 m ²	3-249 m ² 50 stanowisk	8/264 m ²	1/90,30 m ² (wypożyczalnia, czytelnia, centrum multimedialne)	1	gabinet pedagoga stołówka kuchnia świetlica - 55 m ²	288 m ² sala 87,90 m ² sikownia	kompleks boisk ORLIK 5000m ² z bieżnią 100 m rzutnia - 14 m ²
8	ZST	17-947 m ²	4-207 m ² 64 stanowiska	2 inne -137 m ² prac. tech., prac. elektr.	77 m ² /1	1		220 m ² sala 69 m ² siłownia	siatkówka – 216 m ² koszykówka – 364m ² piłka nożna – 2150m ² strzelnica
9	ZSAiO Swarozyn	szkola 11/670 m ² internat 4/176,76m ² warsztaty 1/46,51	3-163 m ² 49 stanowisk	3-120 m ²	77 m ² /1	1	gabinet pedagoga kuchnia stołówka	200 m ²	siatkówka – 335 m ² kort tenisowy – 900m ² piłka nożna – 1880m ² bieżnia – 590 m ² bieżnia okólna – 652m ² skocznia – 200 m ² rzutnia – 334 m ² strzelnica
10	SOSW Tczew	24-832 m ²	2-70 m ² 18 stanowisk		35 m ²	1	stołówka, kuchnia, gabinet pedagoga, psycholog, logopedy x 2,	138 m ² sala gimnastyczna, basen, siłownia,	2x siatkówka – 706m ² piłka nożna – 924 m ² piłka ręczna – 700 m ² bieżnia okólna - 608m ²

										kręgielnia		
11	SOSW Pelpin	14-384 m ²	31 m ² 10 stanowisk	32 m ²	12 m ²				fizjoterapia, hydromasaż, rehabilit. ruchowej, sala doświad. świata, pracownia terapii przez sztukę i aktywizacji artystycznej gabinet pedagoga i psychologa; gabinet terapii pedagogicznej, gabinet fizjoterapii i integracji sensorycznej, 2 gabinet wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, gabinet logopedy świetlica - 60 m ²	28m ² salka do gimnastyki korekcyjnej i usprawnienia ruchowego		
12	ZKZ Tczew	377 m ² - 5 sal wykładowych 1400 m ² - 15 pracowni doskonał. zawodowego	3-69 m ² 35 stanowisk								86m ² siłownia	
13	PPP Tczew											9/166,47

3. Struktura szkół i placówek powiatu tczewskiego

Szkoła	Typ szkoły	Zawód/rozszerzenia
I Liceum Ogólnokształcące w Tczewie	Liceum Ogólnokształcące	- j. polski, historia, j. obcy nowożytny - j. polski, wos, historia/geografia - biologia, chemia, j. obcy nowożytny - matematyka, fizyka, informatyka/j. obcy nowożytny - matematyka, fizyka/chemia, j. obcy nowożytny - matematyka, geografia/biologia, j. obcy nowożytny
II Liceum Ogólnokształcące w Tczewie	Liceum Ogólnokształcące	- j. polski, historia, wos, - j. polski, historia, j. obcy, nowożytny, - geografia, wos, j. obcy nowożytny, - biologia, geografia/chemia, j. obcy nowożytny - matematyka, geografia, j. obcy nowożytny/ matematyka, fizyka, j. obcy nowożytny
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Pelplinie	Liceum Ogólnokształcące	- j. polski, historia, wos, j. angielski, - biologia, geografia (klasa sportowa)
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	sprzedawca / kucharz <u>wielozawodowa, w tym:</u> cieśla cukiernik fryzjer mechanik pojazdów samochodowych ślusarz wędliniarz piekarz stolarz elektryk elektromechanik pojazdów samochodowych
	Technikum	technik ekonomista, technik informatyk
	Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych	ogólny
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Gniewie	Liceum Ogólnokształcące	ogólny (grupa humanistyczna i grupa matematyczno – przyrodnicza)
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	<u>wielozawodowa, w tym:</u> cukiernik fryzjer mechanik pojazdów samochodowych operator.obr.skraw. murarz elektromechanik.pojazdów samochodowych piekarz stolarz ślusarz kucharz małej gastronomii sprzedawca tapicer
	Technikum	- technik mechanik, - technik hotelarstwa.
	Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych	ogólny

Zespół Szkół Rzemieślniczych i Kupieckich w Tczewie	Technikum Nr 2	geodeta kucharz kelner technik obsługi turystycznej technik technologii żywności
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 2	sprzedawca kucharz <u>wielozawodowa, w tym:</u> mechanik pojazdów samochodowych cukiernik blacharz samochodowych fryzjer monter instalacji i urządzeń sanitarnych murarz piekarz lakiernik stolarz wędliniarz
	Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych	ogólny
Zespół Szkół Ekonomicznych w Tczewie	Technikum Nr 4	technik ekonomista technik hotelarstwa technik handlowiec technik żywienia i usług gastronomicznych technik organizacji reklamy
Zespół Szkół Technicznych w Tczewie	Technikum Nr 1	technik pojazdów samochodowych, technik elektryk, technik informatyk, technik cyfrowych procesów graficznych, technik mechanik
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1	mechanik pojazdów samochodowych elektromechanik pojazdów samochodowych
Zespół Szkół Budowlanych i Odzieżowych w Tczewie	Technikum Nr 3	technik logistyk technik spedytor technik budownictwa technik urządzeń sanitarnych technik usług fryzjerskich
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 3	<u>wielozawodowa, w tym:</u> fryzjer monter instalacji i urządzeń sanitarnych stolarz mechanik pojazdów samochodowych blacharz samochodowy krawiec murarz elektryk

Zespół Szkół Agrotechnicznych i Ogólnokształcących w Swarzędzie	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	mechanik – operator pojazdów i maszyn rolniczych, kucharz, cukiernik
	Technikum	technik agrobiznesu technik rolnik technik ochrony środowiska technik żywienia i usług gastronomicznych technik architektury krajobrazu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej technik technologii żywności
	Liceum Ogólnokształcące	j. polski, historia, matematyka
	Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych	ogólny
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Tczewie (od 1 września 2014 r. - Zespół Placówek Specjalnych w Tczewie)	Przedszkole nr 3 Specjalne, Szkoła Podstawowa nr 9 Specjalna, Gimnazjum nr 4 Specjalne, Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy, Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna nr 4, Centrum Aktywizacji Osób Niepełnosprawnych, Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy (od 1 września 2014 r.)	kucharz, krawiec, stolarz, murarz, ogrodnik, monter instalacji, urządzeń i instalacji sanitarnych
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Pelplinie	Szkoła Podstawowa Specjalna, Gimnazjum Specjalne, Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy (od 1 września 2014 r.)	
Zespół Kształcenia Zawodowego w Tczewie	Gimnazjum nr 5, Centrum Kształcenia Praktycznego, Ośrodek Dookształcania i Doskonalenia Zawodowego	

4. Liczba uczniów i słuchaczy – struktura i trendy

Typy szkół	Rok szkolny										
	2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/14
	30.09. 2008	31.03. 2009	30.09. 2009	31.03. 2010	30.09. 2010	31.03. 2011	30.09. 2011	31.03. 2012	30.09. 2012	31.03. 2013	30.09. 2013
SZKOLNICTWO OGÓLNOKSZTAŁCĄCE											
Licea ogólnokształcące (LO)											
I Liceum Ogólnokształcące	696	697	679	671	637	637	621	622	554	551	551
II Liceum Ogólnokształcące	592	584	545	558	566	565	531	521	458	454	409
ZSP Pelplin	258	260	231	227	202	201	166	166	126	130	126
ZSP Gniew	151	152	117	117	100	96	77	83	53	52	55
Collegium Marianum	68	68	60	59	50	46	55	53	72	70	78
ZSAiO Swarzędz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35
Uniwersyteckie Katolickie LO	159	159	141	141	166	164	175	175	191	191	207
SUMA- LO	1924	1920	1773	1773	1721	1709	1625	1620	1454	1448	1461

Uzupełniające licea ogólnokształcące (ULO)

CKZ Nauka	214	188	194	165	180	150	142	123	79	66	19
ZSP Pelplin	17	12	43	34	50	39	38	26	12	12	0
Prywatne ULO w Pelplinie	51	42	50	42	39	33	31	33	24	24	0
ZSAiO Swarzędz	17	17	33	25	55	45	48	33	11	11	0
ZSP Gniew	46	21	54	29	55	55	56	23	17	12	0
ZSRiK Tczew	42	25	64	50	53	46	66	32	19	17	0
SUMA- ULO	387	305	438	345	432	368	381	270	162	142	19

Liceum ogólnokształcące dla dorosłych

CKZ Nauka	300	255	273	194	294	216	253	237	316	272	317
Prywatne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Pelplinie	0	0	6	10	20	19	28	25	35	42	64
ZSP Gniew	0	0	0	0	0	0	33	18	67	39	74
ZSRiK Tczew	0	0	0	0	0	0	0	0	80	38	114
ZSAiO Swarzędz	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZSP Pelplin	88	60	88	60	76	55	58	41	75	34	47
SUMA LO- dorośli	388	315	367	264	390	290	372	321	573	425	616
RAZEM SZKOLNICTWO OGÓLNOKSZTAŁCĄCE	2699	2540	2578	2382	2543	2367	2378	2211	2189	2015	2096

SZKOLNICTWO ZAWODOWE

Technika

ZSE Tczew	799	790	767	756	687	684	669	654	701	695	694
ZSBiO Tczew	297	289	314	306	358	346	366	357	396	384	390
ZSRiK Tczew	106	103	161	159	170	171	171	167	154	146	124
ZST Tczew	272	261	269	259	277	266	321	319	365	348	370
ZSP Gniew	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
ZSP Pelplin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZSAiO Swarozyn	195	191	155	153	141	139	130	130	163	153	187
SUMA -technika	1669	1634	1666	1633	1633	1606	1657	1627	1779	1726	1797

Technika uzupełniająca

ZSRiK Tczew	0	0	0	0	28	20	8	7	7	6	0
-------------	---	---	---	---	----	----	---	---	---	---	---

Licea profilowane

ZSBiO Tczew	138	137	88	87	89	87	89	86	57	52	30
ZSRiK Tczew	19	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZST Tczew	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUMA-licea profilowane	182	179	88	87	89	87	89	86	57	52	30

Szkoły policealne

CKZ Nauka	384	209	185	140	123	96	163	162	184	181	290
Prywatna Szkoła Policealna w Pelplinie	68	60	43	41	31	31	20	20	14	13	8
Prywatna Szkoła Policealna w Tczewie	79	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZSRiK Tczew	9	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZSE Tczew	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZSAiO Swarozyn /2 placówki/	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZSBiO Tczew	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZST Tczew	29	16	29	20	0	0	0	0	0	0	0
SUMA - Szkoły Policealne	569	331	257	201	154	127	183	182	198	194	298

Zasadnicze szkoły zawodowe

ZSBiO Tczew	94	94	100	100	94	93	85	85	92	91	90
CKZ Nauka	0	0	0	0	0	0	34	40	72	79	114

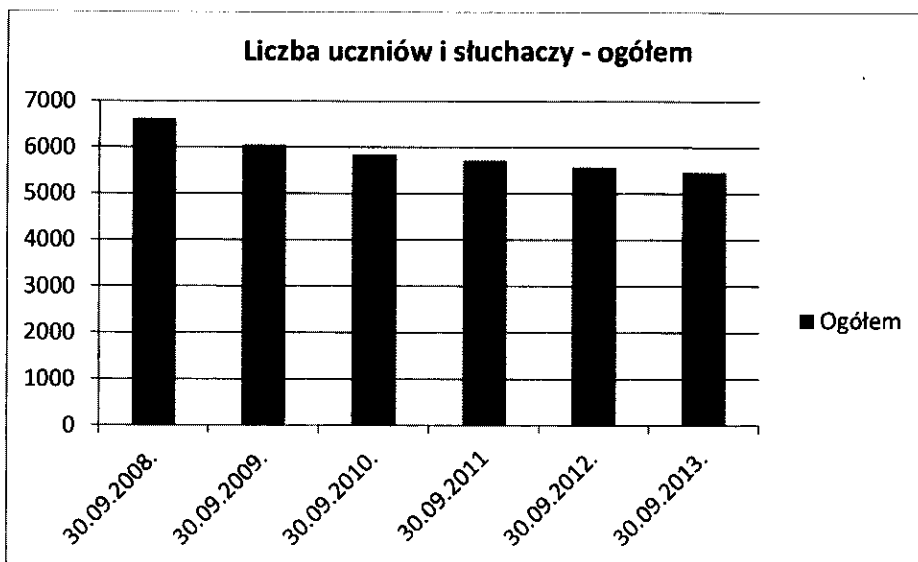
ZSRiK Tczew	305	294	282	277	254	244	238	227	210	209	187
ZSP Pelplin	146	136	149	144	130	127	121	124	149	149	154
ZST Tczew	219	214	187	180	148	146	152	147	121	119	88
ZSAiO Swarozyn	118	114	120	117	98	95	116	109	104	107	84
ZSP Gniew	172	166	147	136	146	146	143	139	124	125	106
SUMA -Szkoły Zawodowe	1054	1018	985	954	870	851	889	871	872	879	823

Gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy

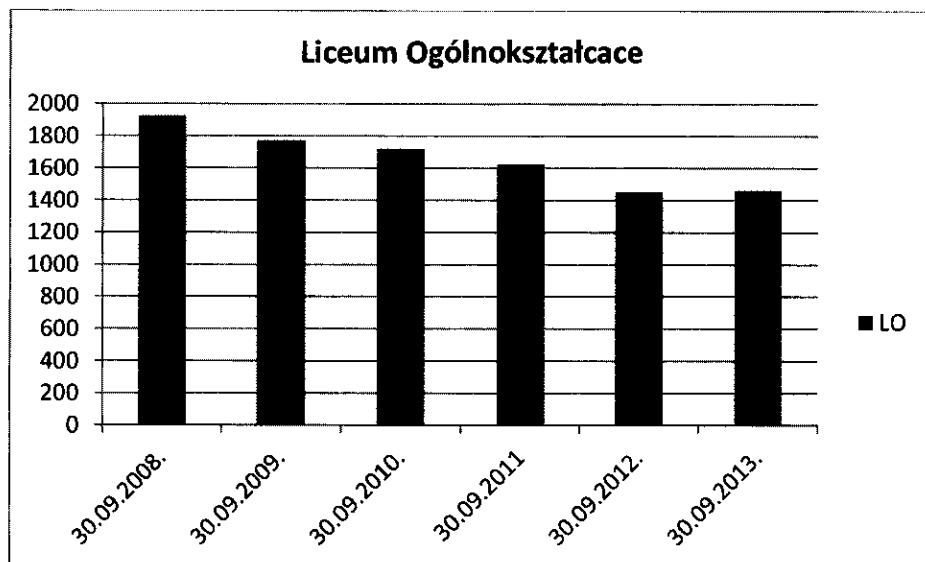
ZKZ Tczew	0	0	35	35	89	90	117	117	108	102	86
RAZEM SZKOLNICTWO ZAWODOWE	3474	3162	3031	2910	2863	2781	2943	2890	3021	2959	3034

SZKOLNICTWO SPECJALNE

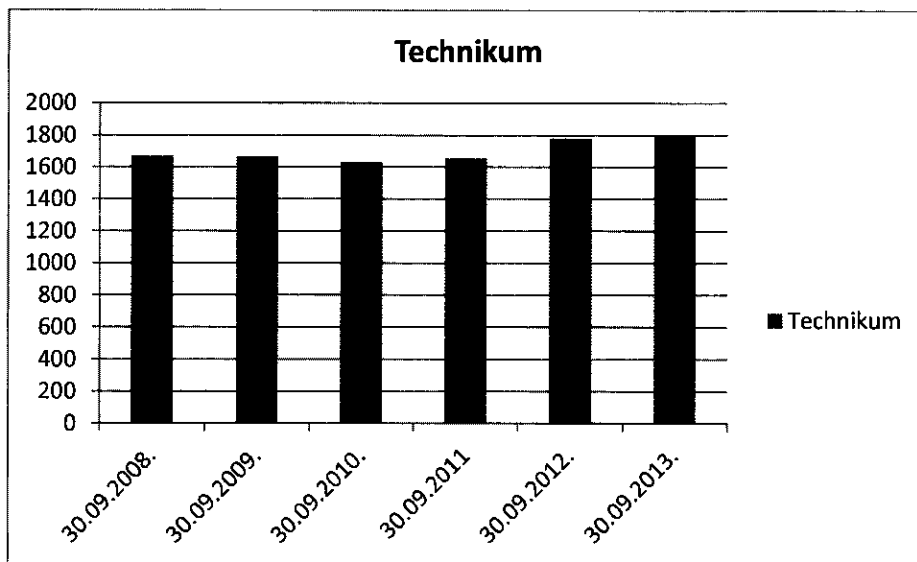
Przedszkole	34	40	40	44	52	55	54	61	58	56	55
Szkoła podstawowa	129	136	130	134	109	113	111	119	107	113	110
Gimnazjum	134	134	136	134	147	147	129	124	107	106	90
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	80	76	79	74	68	67	53	52	43	46	40
Szkoła Przysposabiająca do Pracy	41	40	37	37	34	33	37	36	45	43	44
Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące	29	28	28	27	29	27	24	20	10	10	0
RAZEM SZKOLNICTWO SPECJALNE	447	454	450	450	439	442	408	412	370	374	339
OGÓLEM	6620	6156	6059	5742	5845	5590	5729	5513	5580	5348	5469



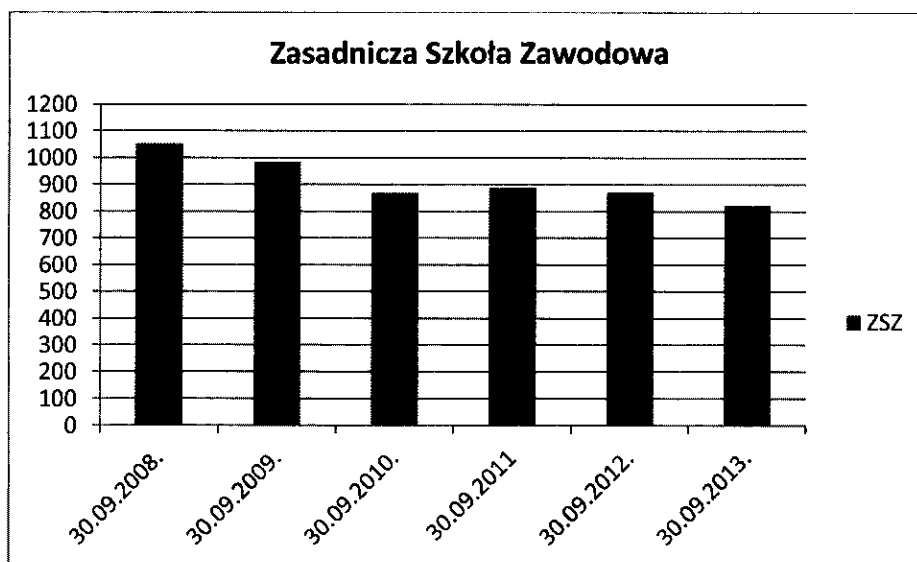
Od września 2008 roku do 30 września 2013 roku liczba uczniów i słuchaczy w szkołach, dla których powiat tczewski jest organem założycielskim lub dotującym, zmalała z 6620 do 5469 osób, dając różnicę 1151 uczniów i słuchaczy. Można ją rozmieścić w 2 szkołach po 17 i 18 oddziałów (35 oddziałach po 33 uczniów w oddziale). W opisywanym przedziale czasowym nie dokonano zmian w sieci szkół, co spowodowało 60 % wzrost kosztów bieżących w przeliczeniu na jednego ucznia z 5909 złotych w 2008 roku do 9455 złotych w 2012 roku. W okresie, gdy liczba uczniów spadła o 17%, koszty bieżące w przeliczeniu na jednego ucznia wzrosły o 60%.



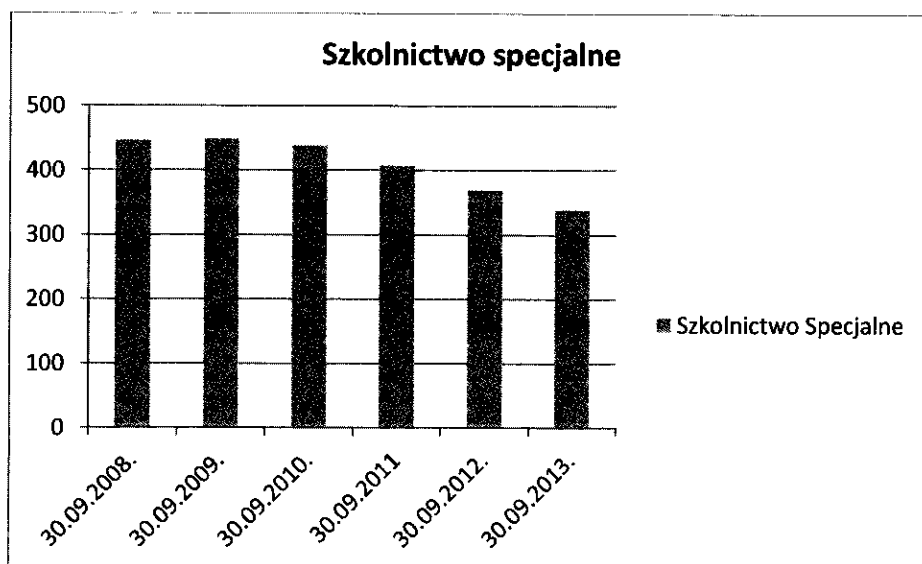
W liceach ogólnokształcących nastąpił spadek uczniów o 463 osoby tj. z 1924 osób w 2008 roku do 1461 w 2013 prawie o 25%. Spadek liczby uczniów w liceach ogólnokształcących wyniesie około 40 %.



W technikumach, pomimo ogólnego spadku liczby uczniów, nastąpił wzrost liczby o 136 osób z 1669 w 2008 roku do 1797 w 2013 roku, co stanowi prawie 8% wzrostu.

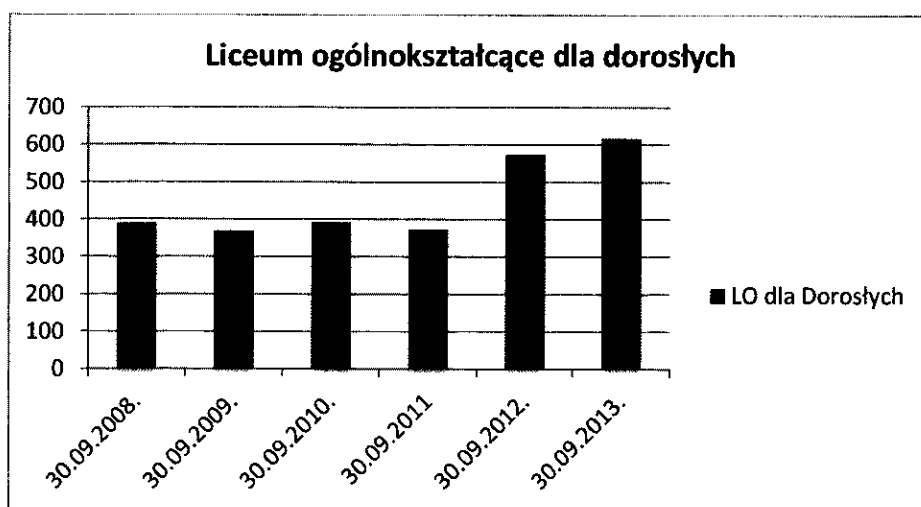


Liczba uczniów w zasadniczych szkołach zawodowych zmalała z 1054 w 2008 roku do 823 w 2013 roku tj. o 231 osób. Stanowi to 22% spadek w porównaniu z 2008 rokiem. Porównując spadek liczby uczniów zasadniczych szkół zawodowych z ogólnym spadkiem liczby uczniów, można prognozować, że w badanym przedziale czasowym spadek wyniesie 20%.

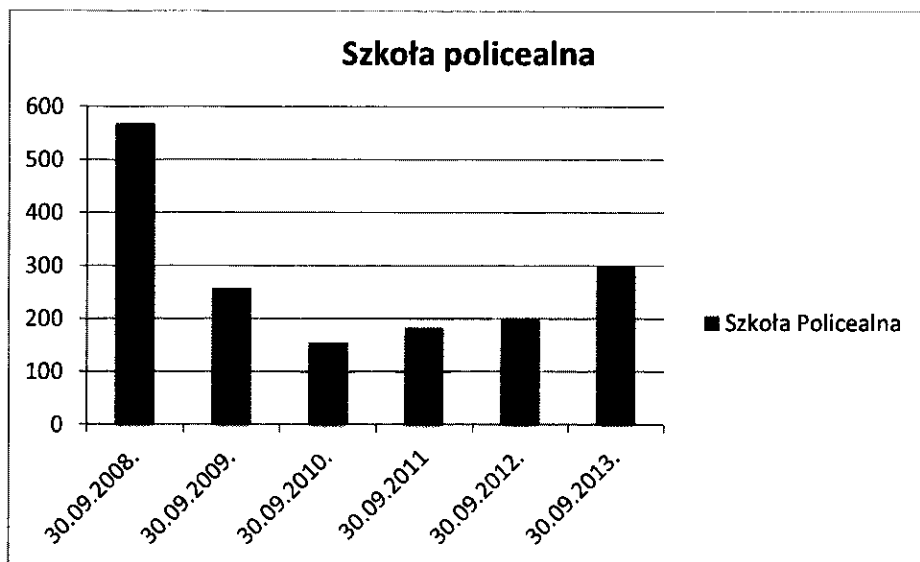


W szkolnictwie specjalnym nastąpił wyraźny spadek liczby uczniów z upośledzeniem lekkim z 447 uczniów na 339 tj. o 108 uczniów, co stanowi prawie 25% spadek. Porównując spadek, jaki miał miejsce w szkolnictwie specjalnym do ogólnego spadku uczniów (1151) wyniósł on 9%.

Powyższy wykres nie uwzględnia uczniów kształconych w Zespołach Edukacyjno – Terapeutycznych oraz w Zespołach Rewalidacyjno – wychowawczych. Ilość uczniów w ZET oraz w ZRW na przestrzeni pięciu lat oscylowała w granicach 110-120 uczniów. Na dzień 30 września 2013 roku ilość uczniów w takich zespołach w Specjalnym Ośrodku szkolno-wychowawczym w Tczewie wynosiła 84, z kolei w Specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym w Pelplinie zespoły liczyły 31 uczniów.



Zmianę liczebności słuchaczy liceum ogólnokształcącego dla dorosłych przedstawia powyższy wykres. W liceum ogólnokształcącym nastąpił wzrost o 228 słuchaczy z 388 w roku 2008 do 616 uczniów. Stanowi to 59% wzrost.



W szkołach policealnych nastąpił spadek z 569 do 298 słuchaczy o 271 osób, jest to prawie 48% spadek słuchaczy.

Liczba uczniów w szkołach w roku szkolnym 2012/2013 oraz 2013/2014

Lp.	Szkoła /placówka	Liczba uczniów (w tym słuchaczy)	Rok szkolny 2012/2013						Rok szkolny 2013/2014								
			Oddziały	Liczba klas/uczniów					Oddziały	Liczba klas/uczniów							
				I	II	III	IV	V		VI	I	II	III	IV	V	VI	
1	I LO Tczew	554	18	5/160	6/203	7/191						17	6/191	5/163	6/198		
2	II LO Tczew	458	17	4/109	6/175	7/174						15	5/135	4/105	6/170		
3	ZSE Tczew	701	24									24					
	szkoła policealna																
	technikum																
4	ZSBiO Tczew	545	20	7/231	6/170	5/126	6/174					24	6/195	7/220	6/163	5/121	
	liceum profilowane		2	0	1/31	1/26						1	0/0	0/0	1/30		
	technikum		15	4/132	4/105	4/95	3/64					15	3/101	4/97	4/105	4/84	
	zas. sz. zawodowa		3	1/35	1/30	1/27						3	1/36	1/31	1/26		
5	ZSRIK Tczew	470	20									18					
	technikum		7	1/30	2/40	2/43	2/41					6	1/26	1/22	2/38	2/39	
	zas. sz. zawodowa		9	3/85	4/90	2/35						8	3/78	3/75	2/35		
	LO dla dorosłych		2	1/33	1/47	0						4	1/22	2/62	1/20		
	ULO		1	0	1/19	0											
	technikum. uzupeł.		1	0	0	1/7											
	ZKZ Tczew																
6	GIMNAZJUM	108	5	1/29	2/35	2/44							3	1/18	1/37	1/32	
7	ZST Tczew	486	19									19	5/164	5/104	6/144	3/55	0
	technikum		14	4/118	4/115	3/56	3/76					15	4/131	4/83	4/107	3/55	
	zas. sz. zawodowa		5	1/35	2/42	2/44						4	1/33	1/21	2/37	0	0
	szkoła policealna			0	0	0						0	0	0	0	0	0
8	ZSAiO Swarzędz	278	10									11					
	LO		0									1	1/34				
	LO dla dorosłych		0									1	1/35				
	ULO		1		1/11												
	technikum		5	2/69	1/36	1/36	1/22					6	2/65	2/54	1/33	1/35	
	zas. sz. zawodowa		4	1/33	2/55	1/16						3	1/28	1/29	1/26		
9	ZSP Gniew	261	11									11					
	LO		2		1/33	1/20						2	1/26		1/29		
	Technikum		0									1	1/34	0	0		
	LO dla dorosłych		3	2/49	1/18							3		1/38	2/34		
	ULO		1		1/17							1	1/33				
	zas. sz. zawodowa		5	2/45	2/50	1/29						4	1/39	2/42	1/25		

10	ZSP Pelpin	362	15								13	4	5	4
	LO		5	1/25	2/48	2/53					5	2/50	1/27	2/47
	Technikum		0								0	0	0	0
	LO dla dorosłych		3	1/33	1/26	1/16					2	0	1/37	1/12
	ULO		1	0	1/12	0					0	0	0	0
	zas. sz. zawodowa		6	3/78	2/44	1/27					6	2/56	3/74	1/25
11	SOSW Tczew	295	40								42			
	przedszkole		8	7/49	1/9						8			
	szkoła podstawowa		13	2/9	3/15	3/12	2/12	2/18	1/7		19			
	gimnazjum		7	2/19	1/19	4/28					5			
	szk. spec. przysposob. do pracy		7	2/19	2/12	3/14					6	2/14	3/15	
	zas. sz. zawodowa		4	2/19	1/11	1/13					4	2/18		
	ULO		1	0	1/10						0			
12	SOSW Pelpin	127	13								13			
	wczesne wspomaganie	22												
	szkoła podstawowa		5	1/2	0/1	1/6	1/7	1/8	1/10		6		1/5	3/23
	gimnazjum		6	2/13	2/17	2/11					7		5/44	
	ZRW i ZTW indywidual.	30	2								2			
	SUMA	4697	211								205			

Ponadto w wymienionych szkołach i placówkach prowadzone jest nauczanie indywidualne. Tygodniowy wymiar godzin nauczania indywidualnego wynosi 565,5 godz. Tyle godzin realizuje się w średniej wielkości szkole. Ich realizacja generuje koszty w granicach 1 650 000 zł.

5. Nauczyciele i inni pracownicy szkół i placówek powiatu tczewskiego

Etaty nauczycieli, administracji i obsługi w szkołach i placówkach powiatu tczewskiego w latach 2012-2014

Szkoła	Rok szkolny 2012/2013						Rok szkolny 2013/2014											
	Nauczyciele			Administracja			Obsługa			Nauczyciele			Administracja			Obsługa		
	Awans zawodowy	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba etatów	Liczba etatów	Liczba etatów	Liczba etatów	Liczba etatów	Liczba etatów	Liczba etatów	Liczba etatów	Liczba etatów
ILO Tczew	stażysta	0	0															
	kontraktowy	2,22	4															
	mianowany	12,43	16															
	dplomowany	27,51	44															
	Razem	42,16	64	3,65	4	6	5,75	6	43,63	55	3,65	4	5,75	6				
ILO Tczew	stażysta	0	0															
	kontraktowy	5,72	6															
	mianowany	8,33	9															
	dplomowany	25,6	31															
	Razem	39,65	46	4	4	9	7,5	9	37,21	42	3	3	5	5				
ZSP Pelplin	stażysta	0	0															
	kontraktowy	2,51	4															
	mianowany	12,19	16															
	dplomowany	10,43	20															
	Razem	25,13	40	3	3	7	6,5	7	24,19	34	3	3	6,5	7				
ZSP Gniew	stażysta	0,06	1															
	kontraktowy	1	1															
	mianowany	4,13	6															
	dplomowany	15,06	17															
	Razem	20,25	25	3	4	5	5	5	18,66	22	3	3	5	5				
ZSAiO Swarzędyn	stażysta	1	1															
	kontraktowy	5	5															
	mianowany	5,85	7															
	dplomowany	21,53	24															
	Razem	33,91	37	4	4	11	10,5	11	22,04	24	4	4	10,5	10				

ZSE Tczewie	Razem	33,38	37					Razem	33,6	38			
	stażysta	0	0					stażysta	1	1			
	kontraktowy	9,94	10					kontraktowy	5,94	7			
	mianowany	12,84	13					mianowany	14,96	15			
	dplomowany	40,06	45					dplomowany	39,49	43			
Razem	62,84	68	8,75	11	19	20	Razem	61,39	66	11	19	20	
ZST Tczew	stażysta	1,33	2					stażysta	2,39	4			
	kontraktowy	5,75	6					kontraktowy	7,64	9			
	mianowany	11,34	12					mianowany	7,46	8			
	dplomowany	20,31	25					dplomowany	22,95	27			
	Razem	38,73	45	4,75	5	7	7	Razem	40,44	48	5	7	7
ZSRZiK Tczew	stażysta	0,35	1					stażysta	0,99	2			
	kontraktowy	7,65	8					kontraktowy	5,67	6			
	mianowany	9,97	12					mianowany	8,73	9			
	dplomowany	13,62	17					dplomowany	15,46	17			
	Razem	31,59	38	3,4	4	7,38	7	Razem	30,85	34	5	6,5	6
ZSBiO Tczew	stażysta	1	1					stażysta	1,03	2			
	kontraktowy	11,37	12					kontraktowy	6,67	7			
	mianowany	12,34	14					mianowany	14,34	15			
	dplomowany	18,50	24					dplomowany	16,27	20			
	Razem	43,21	51	4,25	5	6,33	7	Razem	38,31	44	5	6,33	7
SOSW Tczew	stażysta	0,85	2					stażysta					
	kontraktowy	19,31	24					kontraktowy					
	mianowany	38,88	49					mianowany	55	55			
	dplomowany	45,44	47					dplomowany	50	50			
	Razem	104,48	122	11,25	12	44	52	Razem	105	105	13	49	57
SOSW Pelplin	stażysta	4	4					stażysta	2	2			
	kontraktowy	6,56	7					kontraktowy	6,56	7			
	mianowany	13,5	15					mianowany	15,33	16			
	dplomowany	17,81	22					dplomowany	14,18	17			
	Razem	41,87	48	3	3	9	10	Razem	38,07	42	3	8,25	9
ZKZ Tczew	stażysta	1,22	2					stażysta	0,22	1			
	kontraktowy	9,68	12					kontraktowy	9,68	12			
				7,25	9	3,75	4		7,25	9	3,75	4	

	mianowany	4,46	6	7								
	dypłomowany	12,44	16	16								
	Razem	27,8	36	36								
PPP Tczew	stażysta	0	0	2								
	kontraktowy	4,2	4	4								
	mianowany	3,15	3	3								
	dypłomowany	11,05	11	11								
	Razem	18,4	18	20	2,13	3	2,13	3	2,13	71	143	
ŁĄCZNIE		529,49	638	638	62,43	71	131,71	145	617,76	63,43	132,08	143

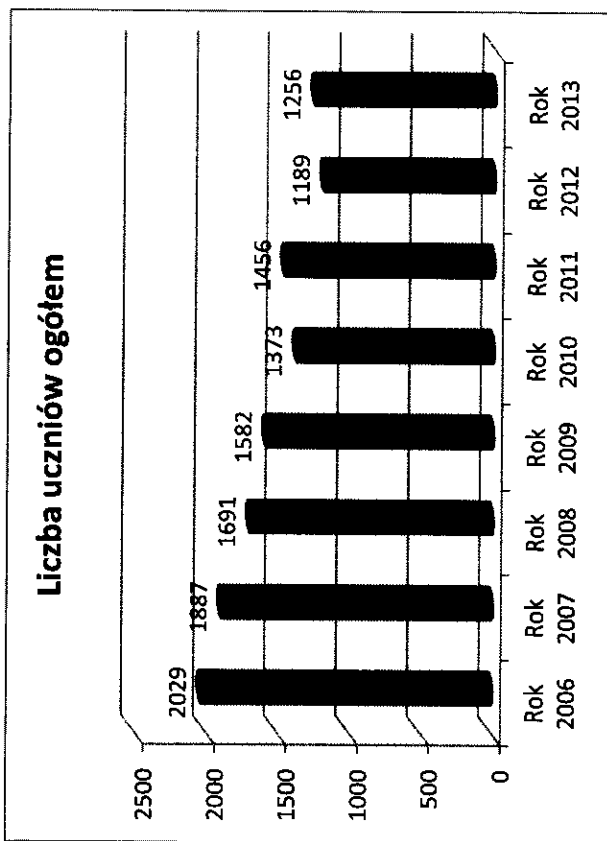
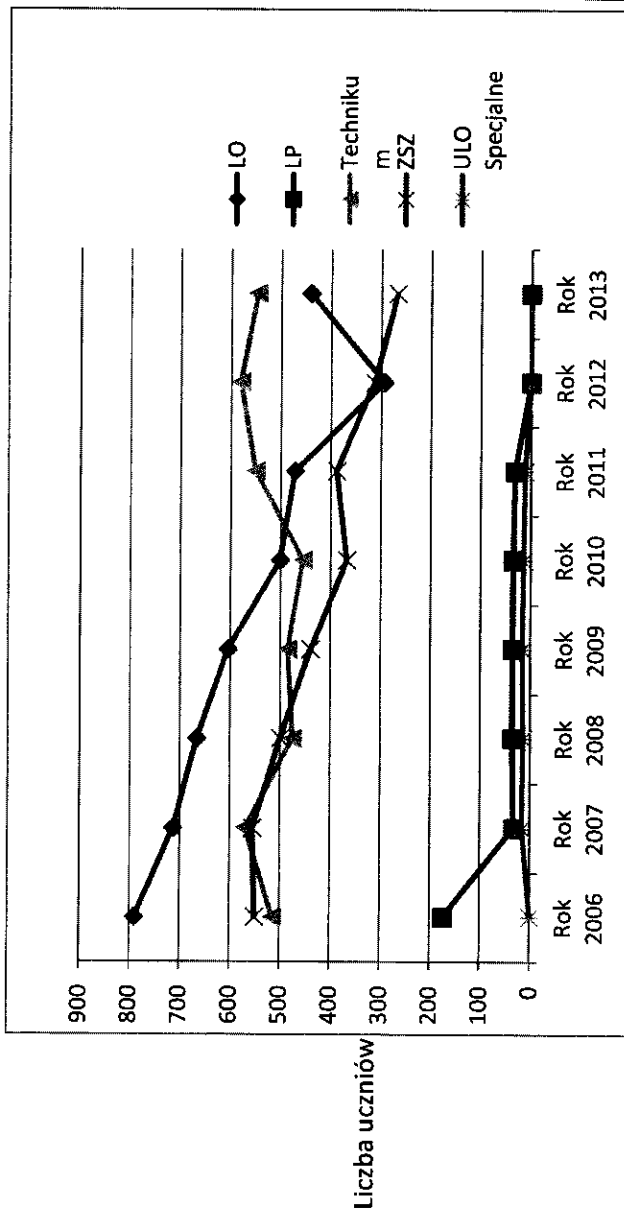
III. Demografia i rekrutacja w powiecie tczewskim

Jednym z głównych elementów kreowania polityki oświatowej w powiecie w zakresie szkół ponadgimnazjalnych jest liczba potencjalnych absolwentów gimnazjów chcących kontynuować naukę w szkołach powiatu tczewskiego. W związku z tym warto przeanalizować liczbę uczniów uczęszczających do szkół podstawowych i gimnazjów, leżących na terenie powiatu. Poniższa tabela prezentuje poziom rekrutacji w latach od 2011/2012 i przewidywany poziom rekrutacji w kolejnych latach do 2019/2020.

	<i>Liczba absolwentów gimnazjów w poszczególnych latach naboru</i>								
Nabór	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Rocznik	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Liczba uczniów	1341	1202	1310	1252	1290	1216	1317	1203	1193

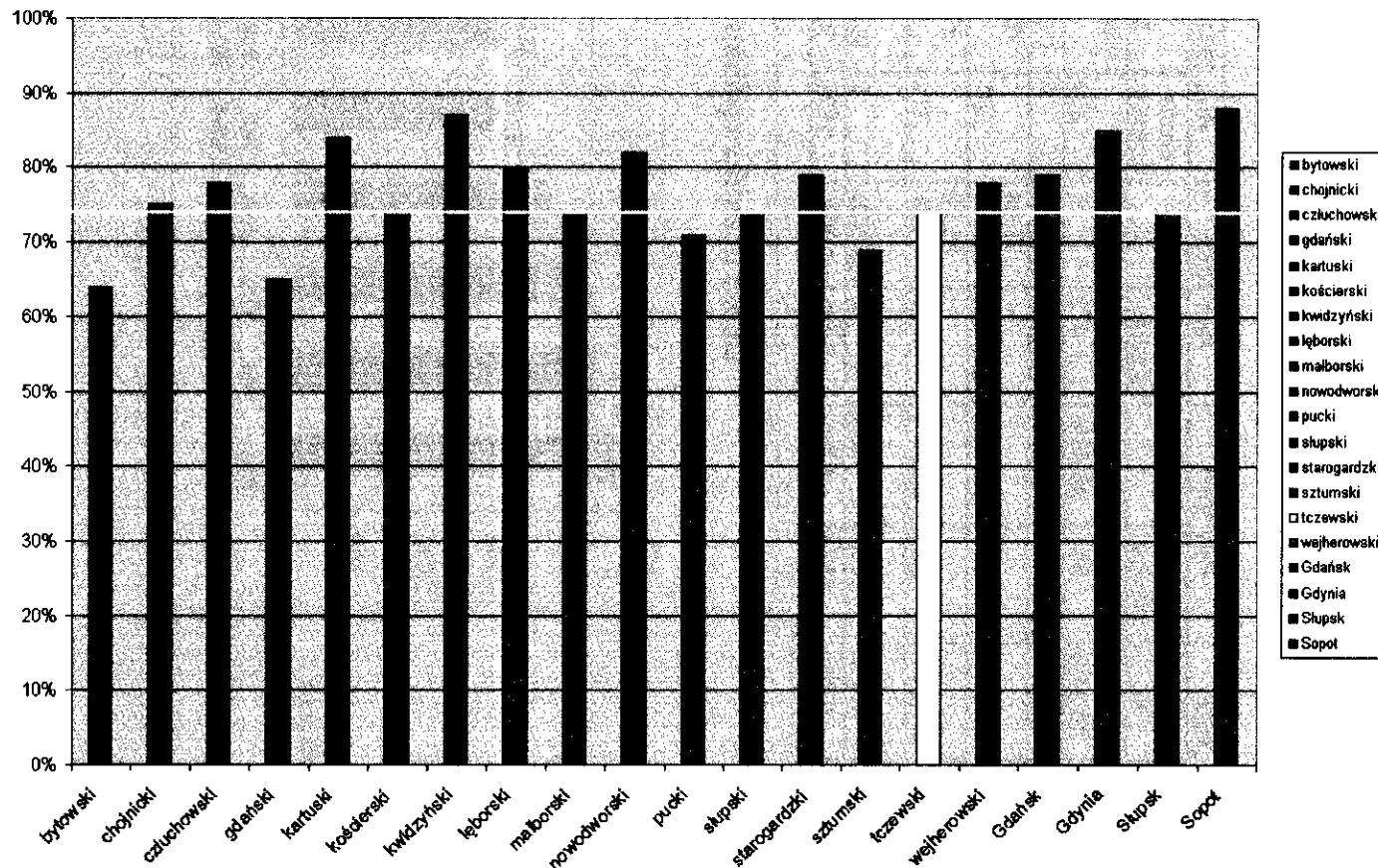
Struktura naborów do typów szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży w powiecie tczewskim wg stanu na dzień 15 września w latach 2006-2013

Lp	Typ szkoły	Rok 2006		Rok 2007		Rok 2008		Rok 2009		Rok 2010		Rok 2011		Rok 2012		Rok 2013	
		Liczba uczniów	%	Liczba uczniów	%	Liczba uczniów	%	Liczba uczniów	%	Liczba uczniów	%	Liczba uczniów	%	Liczba uczniów	%	Liczba uczniów	%
1.	LO	790	38,90%	713	37,78%	666	39,38%	605	38,24%	501	36,49%	472	32,42%	294	24,73%	441	35,11%
2.	LP	174	8,60%	33	1,75%	36	2,13%	36	2,28%	35	2,55%	32	2,20%	0	0,00%	0	0,00%
3.	technikum	515	25,40%	570	30,21%	475	28,09%	485	30,66%	455	33,14%	551	37,84%	581	48,86%	547	43,55%
4.	ZSZ	550	27,10%	555	29,41%	500	29,57%	440	27,81%	368	26,80%	389	26,72%	314	26,41%	268	21,34%
5.	ULO specjalne	0	---	16	0,85%	14	0,83%	16	1,01%	14	1,02%	12	0,82%	0	0,00%	0	0,00%
Razem:		2029	100%	1887	100%	1691	100%	1582	100%	1373	100%	1456	100%	1189	100%	1256	100%



IV. Egzamin maturalny

Zdawalność egzaminu maturalnego w powiatach województwa pomorskiego



W pierwszym terminie powiat tczewski w zdawalności matury uplasował się na 12 miejscu w województwie pomorskim. Natomiast w terminie poprawkowym uplasowaliśmy się na pierwszym miejscu.

Wyniki egzaminu maturalnego (2013 r.)

	I LO	II LO	LO Pelplin	LO Gniew	Tech Swarżyn	ZSE	ZSRiK Tech	ZSBiO Tech	ZST Tech				
Stan w dniu klasyfikacji	190	166	53	18	22	172	41	62	76				
Przystąpiło*	188	164	50	17	19	170	27	61	69				
Zdało egzamin ustny	175	144	49	17	8	145	18	47	55				
Zdało egzamin ustny (%)*	93%	88%	98%	100%	42%	85%	67%	77%	80%				
Zdało egzamin w maju	175	128	39	14	4	131	10	39	52	w powiecie tczewskim	w pomor- skim	w kraju	
Zdało egzamin w maju (%)**	93%	78%	78%	82%	21%	77%	37%	64%	75%	83%	89%	90%	L O
Ocena przeciętna (na koniec ost. klasy)	4,06	3,5	3,84	3,83	3,2	3,76	3,51	3,5	3,36	67%	73%	71%	T
Zdało po poprawkach ustnych	186	150	0	0	8	140	1	2	57				
Zdało po poprawkach pisemnych	0	154	46	1	5	148	2	5	62				
Zdało egzamin maturalny (%)**	99%	90%	92%	88%	26%	87%	48%	75%	83%				

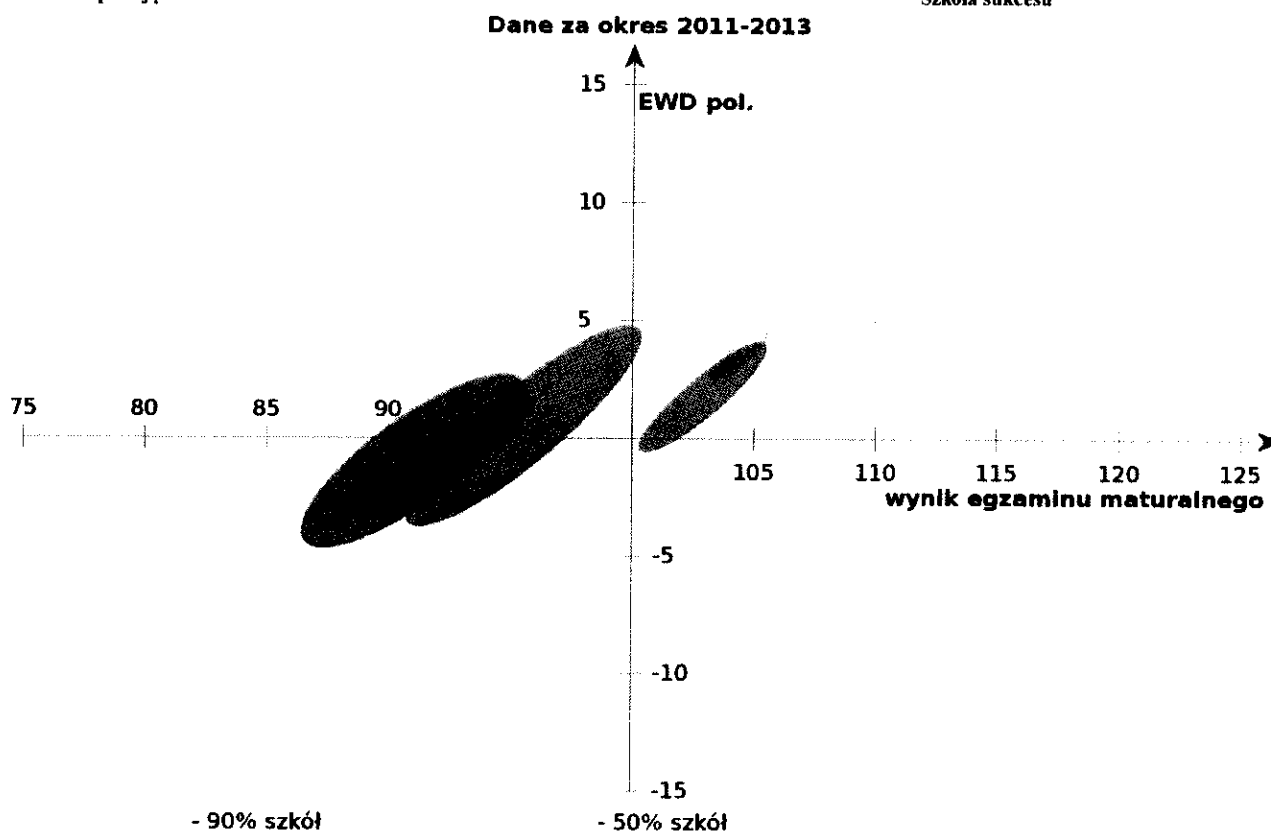
*zgodnie z metodologią CKE uwzględnia się, jeśli przystąpił chociaż do jednego egzaminu

** stosunek osób zdających do przystępujących

V. Efektywność nauczania w liceach i technikach w powiecie tczewskim z wykorzystaniem Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD)

Szkola wspierająca

Szkola sukcesu



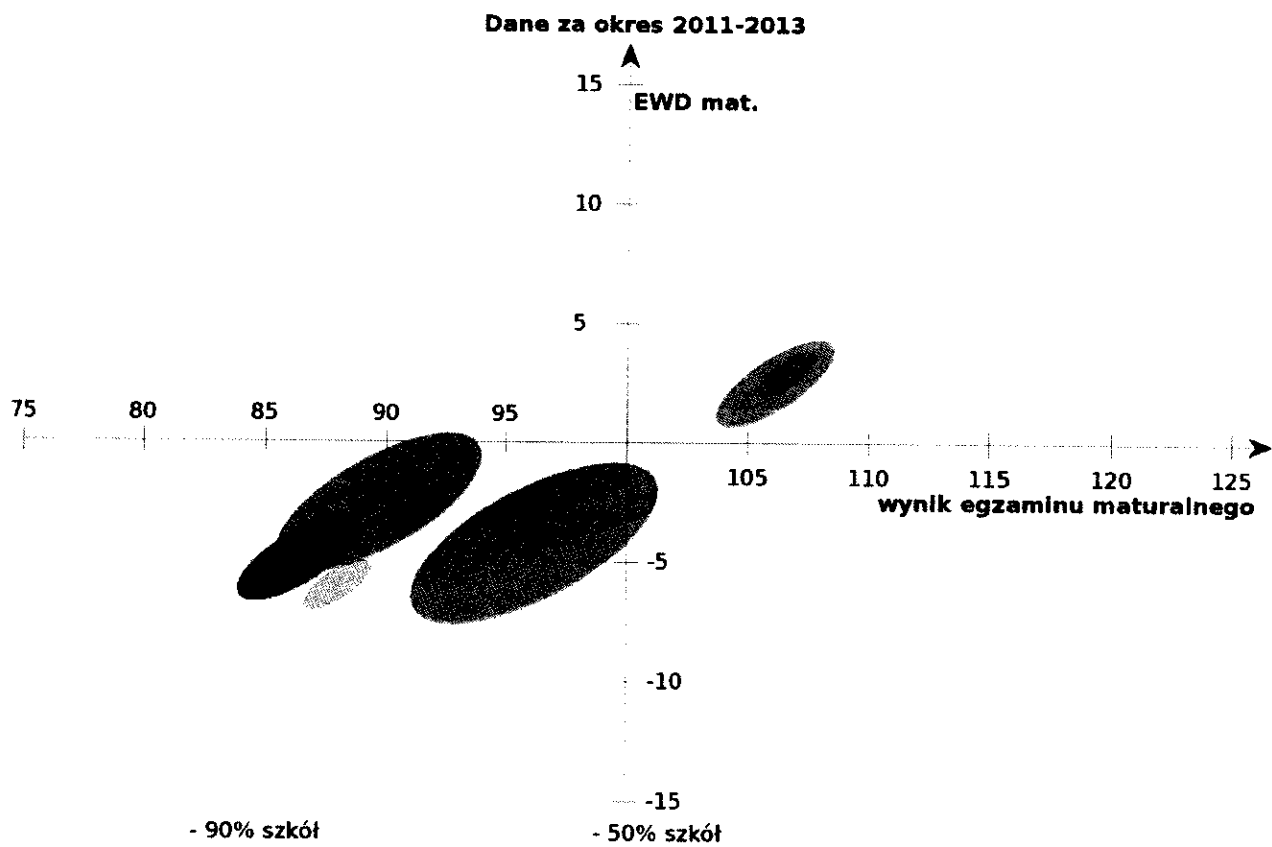
Szkola wymagająca pomocy

Szkola niewykorzystanych możliwości

- I Liceum Ogólnokształcące w Tczewie,
- Uniwersyteckie Katolickie Liceum Ogólnokształcące w Tczewie,
- II Liceum Ogólnokształcące w Tczewie,
- Collegium Marianum w Pelplinie,
- Liceum Ogólnokształcące w Pelplinie,
- Liceum Ogólnokształcące w Gniewie

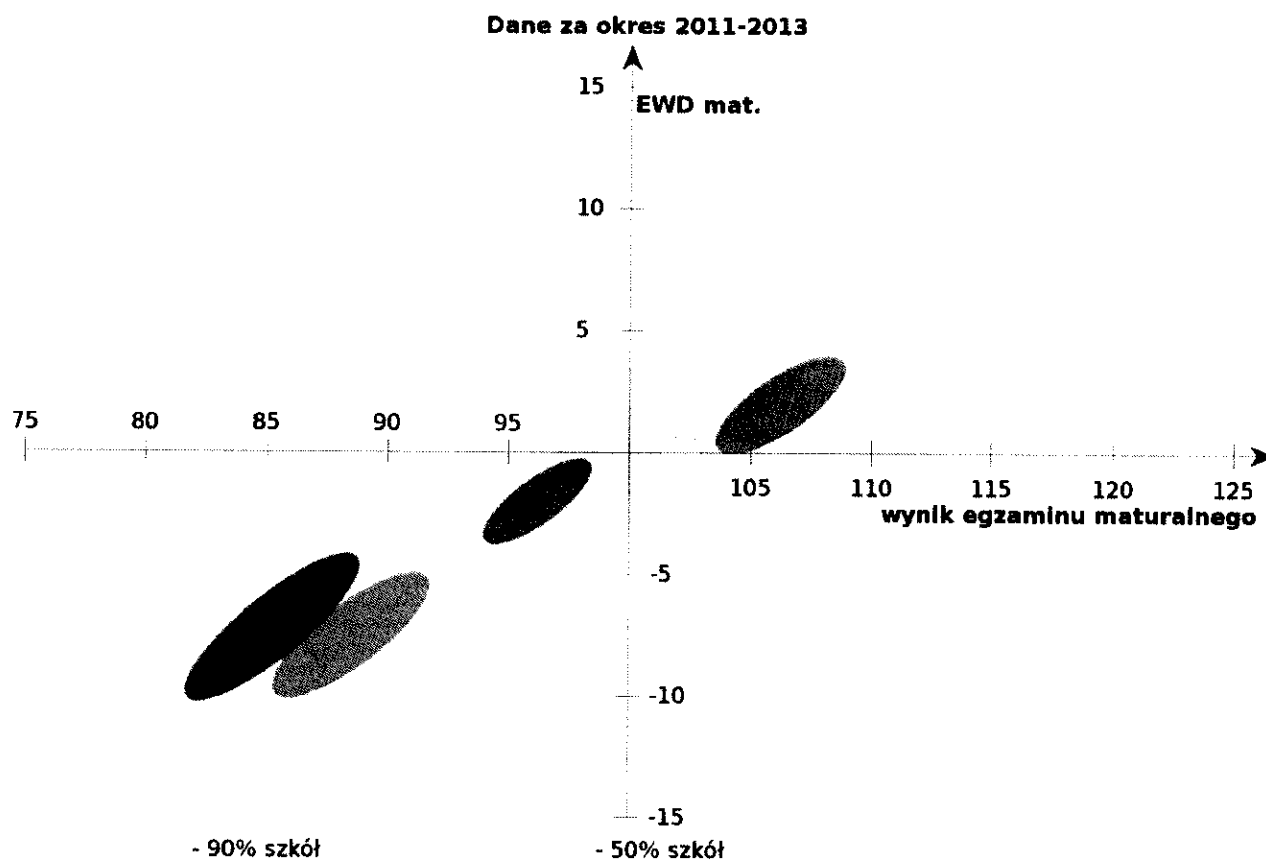
Szkola wspierająca

Szkola sukcesu



Szkola wymagająca pomocy

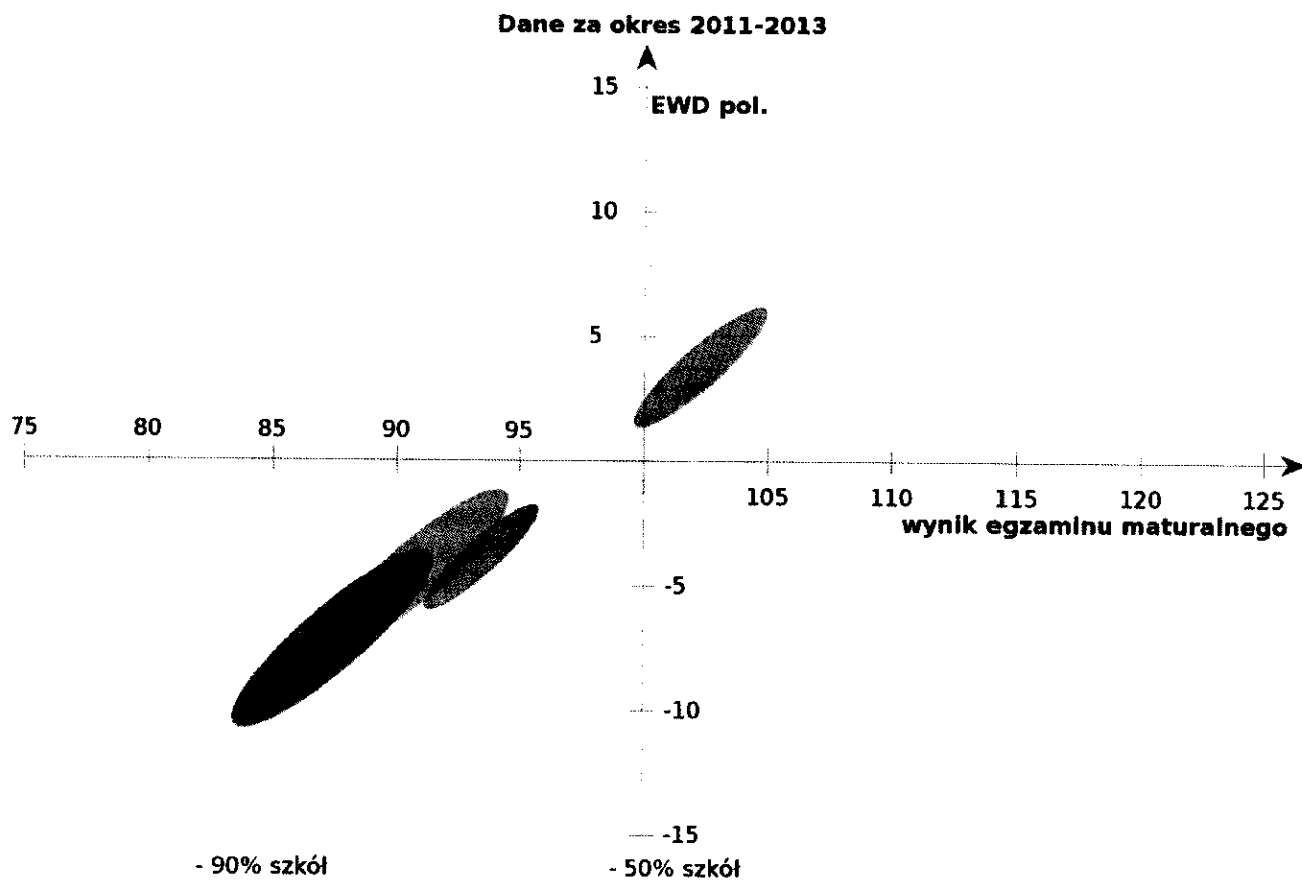
Szkola niewykorzystanych możliwości



- Technikum nr 4 w Zespole Szkół Ekonomicznych w Tczewie,
- Technikum nr 1 w Zespole Szkół Technicznych w Tczewie,
- Technikum nr 3 w Zespole Szkół Budowlanych i Odzieżowych w Tczewie,
- Technikum nr 2 w Zespole Szkół Rzemieślniczych i Kupieckich w Tczewie,
- Technikum w Zespole Szkół Agrotechnicznych i Ogólnokształcących w Swarzędzie.

Szkola wspierająca

Szkola sukcesu



Szkola wymagająca pomocy

Szkola niewykorzystanych możliwości

VI. Losy absolwentów szkół powiatu tczewskiego w latach 2011-2013

<i>Lp.</i>	<i>Nazwa szkoły</i>	<i>Absolwenci 2013</i>	<i>Absolwenci 2012</i>	<i>Absolwenci 2011</i>
1.	I Liceum Ogólnokształcące im. M. Skłodowskiej - Curie w Tczewie	Studia- 187 os. Inne- 3 os.	Studia dzienne uczelnie państwowe – 170 os. Studia dzienne uczelnie prywatne – 9 os. Studia zaoczne i praca 10 os. Praca – 2 os.	Studia – 194 os. Wyjazd – 1os. Praca- 3os.
2.	II Liceum Ogólnokształcące im. Jana III Sobieskiego w Tczewie	Studia dzienne- 81 os. -uczelnia prywatna- 16 os. -uczelnia państwowa -55os. Studia zaoczne - 6 os. -uczelnia prywatna – 3 os. -uczelnia państwowa -3os.	Studia dzienne –101os: Uczelnie państwowe – 91os; Uczelnie prywatne- 10os; Studia zaoczne –8 os: Uczelnie państwowe – 8 os ; Praca –24os; Wyjazd za granice –4os. Inne- 3os.	Studia – 138os. Praca – 25os. Wyjazd – 3os. Inne -14os.
3.	Liceum Ogólnokształcące im. ks. Janusza St. Pasierba w Pelplinie	Studia dzienne- 36 os. -uczelnia prywatna - 21 os -uczelnia państwowa -15os Studia zaoczne -14 os. uczelnia prywatna -14 os	Studia dzienne - 26 os. -uczelnia prywatna – 14 os -uczelnia państwowa - 12 Studia zaoczne -7 os. uczelnia prywatna - 7 os Szkoła policealna - 3 os. Wyjazd-4 os. Inne- 22 os.	Studia -59 os. Szkoły policealne- 13os. Praca – 5os
4.	Liceum Ogólnokształcące w Gniewie	Studia- 10 os. Studium- 5os. Staż -4 os.	Studia - 8 os. Praca -1 os. Wojsko - 2 os. Studium - 3 os. Szkoła Policealna - 1 os. Seminarium - 1 os.	Studia – 11os. Szkoły policealne- 7os. Praca – 6os.
5.	Zespół Agrotechnicznych i Ogólnokształcących w Swarzędzie - Technikum	Studia dzienne - 0 os. Studia zaoczne - 2 os. -uczelnia państwowa-2 os. Gosp. rolne – 5 os. Praca – 15 os.	Studia dzienne - 2 os. Studia zaoczne -7 os. Praca- 24 os. Wyjazd- 1 os.	Studia – 10 os. Praca – 28 os. Gosp. rolne –3os. Wojsko – 1os.
6.	Zespół Szkół Rzemieślniczych i Kupieckich im. księcia Sambora II w Tczewie Technikum nr 2	Studia dzienne- 6 os. -uczelnia prywatna - 3os. -uczelnia państwowa- 3 os. Studia zaoczne -3 os. uczelnia prywatna - 1 os -uczelnia państwowa 2	Studia dzienne- 1 os. Studia zaoczne- 1 os. uczelnia prywatna -1 os. Szkoła policealna -5 os. Wyjazd 3 os. Praca zawodowa/Inne- 13os.	Studia – 1os. Szkoły policealne – 7os. Praca – 21os. Wyjazd – 6 os. Inne – 5 os.
7.	Zespół Szkół Ekonomicznych w Tczewie Technikum	Studia dzienne -40 os. -uczelnia prywatna - 9 os -uczelnia państwowa- 31 os. Studia zaoczne- 57 os. uczelnia prywatna - 35 os -uczelnia państwowa -22os	Studia dzienne- 16 os. Studia zaoczne- 47 os. Wyjazd- 6 os. Praca -31 os. Inne- 5 os.	Studia – 112os. Praca – 60os. Wyjazd – 5os. Inne – 19os.

8.	Zespół Szkół Budowlanych i Odzieżowych w Tczewie Technikum	Studia dzienne- 17 os. -uczelnia prywatna - 9 os. -uczelnia państwowa –8os. Studia zaoczne- 21 os. uczelnia prywatna -13 os. -uczelnia państwowa –8 os	Studia dzienne- 15 os. -uczelnia prywatna - 2 os -uczelnia państwowa – 13 os. Studia zaoczne -20 os. uczelnia prywatna - 15 os. -uczelnia państwowa – 5 os. Szkoła policealna- 10 os. Wyjazd- 5 os. Inne- 4 os.	Studia – 23 os. Praca- 69 os. Własna działalność gospodarcza - 23 os.
9.	Zespół Szkół Technicznych w Tczewie Technikum	Studia dzienne- 7 os. -uczelnia prywatna - 7 os. Studia zaoczne- 20 os. uczelnia prywatna - 15 os. -uczelnia państwowa – 5 os. Wyjazd- 6 os. Inne -38 os.	Studia zaoczne - 7 os. uczelnia prywatna - 5 os. -uczelnia państwowa – 2os. Wyjazd- 3 os. Inne- 32 os.	Studia – 9 os. Wyjazd – 4 os. Praca – 31 os. Inne – 11 os.

VII. Analiza SWOT (strengths-mocne strony, weaknesses-słabe strony, opportunities-szanse w otoczeniu, threats-zagrożenia w otoczeniu)

<p>Mocne strony:</p> <ul style="list-style-type: none"> wysokie kwalifikacje nauczycieli oraz innych pracowników szkół i placówek; sieć szkół i placówek zaspakaja potrzeby edukacyjne mieszkańców powiatu; dobra współpraca kadry kierowniczej i pedagogicznej z władzami lokalnymi oraz organem nadzoru pedagogicznego; wszechstronna oferta edukacyjna w szkolnictwie ogólnokształcącym i zawodowym; wysoki poziom nauczania zawodów technicznych (zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe); wyremontowane i ocieplone budynki szkół; dobrze rozwinięta baza sportowa szkół; szeroła oferta edukacyjno – terapeutyczna w szkołach specjalnych; placówki szkolnictwa specjalnego bogato wyposażone w pomoce dydaktyczne i w sprzęt specjalistyczny; zaangażowanie organu prowadzącego w rozwój szkolnictwa specjalnego oraz organizowanie i wzbogacanie terapii osób niepełnosprawnych; Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tczewie posiada uprawnienia do diagnozy młodzieży i dzieci słabowidzących 	<p>Słabe strony:</p> <ul style="list-style-type: none"> ograniczony poziom finansowania szkół wynikający z niefunkcjonalnej sieci szkół i placówek; niewystarczający poziom wyposażenia szkół i placówek w pomoce dydaktyczne; brak sieci ośrodków egzaminów zewnętrznych; niewystarczający poziom likwidacji barier architektonicznych w szkołach i placówkach; niskie zainteresowanie i zaangażowanie rodziców życiem szkoły; niska motywacja uczniów do nauki; Niewystarczająca współpraca z przedsiębiorcami.
--	---

<p>i niedowidzących, słabostyszających i niesłyszających z autyzmem i z zespołem Aspergera, z upośledzeniem umysłowym, niepełnosprawnością ruchową i niepełnosprawnością sprzężoną;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyżury psychologów w szkołach ponadgimnazjalnych; • wspomaganie doradztwa zawodowego w gimnazjach; • e-logopedia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; • zainteresowanie organu prowadzącego działalnością profilaktyczną w szkołach – Powiatowe Dni Profilaktyki Szkolnej; • bogata oferta szkolnictwa zawodowego dla osób niepełnosprawnych. 	
<p>Szanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku; • promowanie szkół ponadgimnazjalnych wśród uczniów w gimnazjum (rozsyłanie ofert, prezentacje, praca doradców zawodowych z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w gimnazjach); • udział szkół w Powiatowych Targach Edukacyjnych; • możliwość wdrażania autorskich programów nauczania; • szansa uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego; • możliwość uzyskania brakującego sprzętu do nauki zawodu ze środków Unii Europejskiej. • poszerzenie współpracy z Okręgową Komisją Egzaminacyjną; • rozwój szkolnictwa zawodowego odpowiedzialnego za zaspokojenie potrzeb małych i średnich przedsiębiorstw będących partnerami; • wykorzystanie mediów lokalnych w edukacji. 	<p>Zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niestabilny rynek pracy; • niż demograficzny; • niewystarczający poziom finansowania edukacji przez budżet państwa; • postępujący problem patologii uzależnień wśród młodzieży; • wzrost kosztów kształcenia (ceny podręczników, książek i innych przyborów szkolnych).

VIII. Podstawy strategii systemu edukacji

1. Wizja systemu edukacji powiatu tczewskiego

WIZJA

System edukacji powiatu tczewskiego zapewnia mieszkańcom równy dostęp do wysokiej jakości edukacji w celu poprawy warunków życia.

2. Misja systemu edukacji powiatu tczewskiego

MISJA

Zapewnienie wysokiej jakości edukacji dostosowanej do potrzeb rynku pracy poprzez stworzenie sprzyjających warunków i skutecznych narzędzi do wszechstronnego rozwoju uczniów.

Wychowanie oparte o poszanowanie podmiotowości uczniów i rodziców, gwarantujące poszanowanie różnorodności, kształtujące postawy aktywne, odpowiadające potrzebom zmieniającego się świata.

3. Model sieci szkół i placówek

Obecny model sieci szkół i placówek:

licea ogólnokształcące kształcą 35% uczniów,
technika kształcą 44% uczniów,
zasadnicze szkoły zawodowe kształcą 21% uczniów.

Pożądany model sieci szkół i placówek:

licea ogólnokształcące kształcą 25% uczniów,
technika kształcą 50% uczniów,
zasadnicze szkoły zawodowe kształcą 25% uczniów.

4. Model absolwenta

Pożądany model absolwenta

Cechy niezbędne	Niezbędne umiejętności	Umiejętności pożądane
<p>Absolwent: wychowany w duchu patriotyzmu, szanuje i kultywuje tradycje środowiska, regionu, kraju - osobą aktywną i przedsiębiorczą, konkurencyjną na rynku pracy; samodzielna, lojalna, sumienna, rzetelna, uczciwa, kulturalna, kreatywna, pomysłowa, punktualna oraz dyspozycyjna. Potrafi pracować w zespole. Umiejętnie słucha i doradza. Energia i dynamizm w działaniu. Sumiennie i terminowo realizuje zadania. Umiejętność współpracy i bezkonfliktowość. Odpowiedzialność i samodzielność. Zaangażowanie w efekt wykonanej pracy. Zadaniowe podejście do powierzonych obowiązków. Szybkość uczenia się i pozyskiwania nowych umiejętności.</p>	<p>Dobra znajomość programów komputerowych Word i Excel. Obsługa urządzeń biurowych (faks, ksero). Obsługa maszyn (np.: maszyna krawiecka, sprzęt budowlany, narzędzia branżowe). Znajomość języków obcych. Umiejętne prowadzenie rozmowy przez telefon. Przekazywanie wiedzy. Dobra organizacja pracy. Komunikatywność i łatwość nawiązywania kontaktów międzyludzkich. Umiejętność szybkiego i prawidłowego wykonywania działań arytmetycznych. Umiejętność posługiwania się narzędziami, instalowania i uruchamiania urządzeń technicznych, wytwarzanie różnych przedmiotów użytkowych. Umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie, poprawne formułowanie wypowiedzi. Umiejętność efektywnego planowania i organizowania pracy zespołu.</p>	<p>Znajomość konkretnej branży (np.: kosmetycznej, odzieżowej czy spożywczej – w zależności od wyuczonego zawodu). Umiejętność kierowania pojazdami (prawo jazdy). Posiada dodatkowe umiejętności i kwalifikacje specjalistyczne, jak: uprawnienia spawalnicze, obsługa wózków widłowych, uprawnienia SEP).</p>

IX. Cele oświatowe, priorytety, działania

1. Strategiczne cele rozwoju edukacji w powiecie tczewskim na lata 2014 - 2020

Cel 1. Podniesienie efektywności kształcenia ogólnego, zawodowego i specjalnego	
<p>Edukacja i wychowanie człowieka wymaga aktywnego wspierania uczniów i ich rodziców/opiekunów przez instytucje prowadzące szkoły i nauczycieli - musi to być aktywne działanie.</p> <p>W celu osiągnięcia dobrych efektów kształcenia w procesie szkolnego nauczania konieczna jest realizacja szeregu działań takich jak: rozwój kadry dydaktycznej, wprowadzanie nowych technologii oraz metod nauczania, kształcenie związane z rozwojem indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów, rozwój współpracy z uczelniami i pracodawcami oraz dostosowanie organizacji placówek do wymogów docelowego systemu kształcenia zawodowego.</p> <p>Podniesieniu poziomu edukacji sprzyjać będzie unowocześnienie bazy edukacyjnej oraz tworzenie możliwości do wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży z terenów wiejskich czy też uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym.</p> <p>Szkoła winna w sposób jak najbardziej przyjazny dla ucznia przekazywać niezbędną wiedzę oraz pomagać w rozwoju jego umiejętności.</p> <p>Istotne jest, aby kształcenie i wychowanie w szkole pobudzało uczniów do kreatywnego myślenia i rozwoju pożądanych kompetencji (w tym kompetencji kluczowych).</p>	
Priorytet 1.1 Wprowadzenie efektywnych mechanizmów naboru do szkół ponadgimnazjalnych uwzględniających możliwości i predyspozycje zawodowe młodzieży	
Opis	<p>W celu wypracowania coraz bardziej efektywnego naboru do szkół ponadgimnazjalnych konieczna jest współpraca ze szkołami gimnazjalnymi i pomoc młodzieży w wyborze odpowiedniej szkoły, uwzględniająca dostosowanie procesu kształcenia młodzieży pod kątem predyspozycji zawodowych uczniów, określonych przy współdziałaniu doradców zawodowych.</p> <p>Zgodnie z danymi, w powiecie tczewskim w roku szkolnym 2013/2014 funkcjonowało 9 zespołów i szkół ponadgimnazjalnych, z czego do klas pierwszych liceów ogólnokształcących przyjęto 35% absolwentów gimnazjów, do techników przyjęto 44% absolwentów, a do zasadniczych szkół zawodowych 21%.</p> <p>Należy przesunąć ciężar kształcenia z liceów ogólnokształcących na technika i zasadnicze szkoły zawodowe tak żeby rekrutacja do pierwszych klas liceum ogólnokształcącego wynosiła 25% absolwentów gimnazjów, w pierwszych klasach technikum 50% absolwentów gimnazjów, zaś w pierwszych klasach zasadniczych szkół zawodowych 25% absolwentów gimnazjum.</p> <p>Konieczne będzie wprowadzenie odpowiednich mechanizmów, które zagwarantują przyjmowanie do klas pierwszych liceów ogólnokształcących uczniów odpowiednio przygotowanych, co w praktyce oznacza nabór uczniów z odpowiednio wysoką liczbą punktów. Zapewni to pożądany poziom nauki w liceach. Efektem tych działań będzie niższa niż dotychczas liczba uczniów spełniających warunki przyjęcia do liceów ogólnokształcących, a ciężar kształcenia przesunie się w kierunku kształcenia w technikach i szkołach zawodowych.</p>
Działania	<p>1. Współdziałanie uczniów, nauczycieli i rodziców dla poprawy jakości kształcenia i przy wyborze ścieżki rozwoju zawodowego ucznia.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Współpraca szkół ponadgimnazjalnych z gimnazjami w zakresie promocji i wskazywania drogi dalszej edukacji. 3. Wprowadzenie i ogłoszenie przez organ prowadzący (Zarząd Powiatu/ Wydział Edukacji/dyrektorów szkół) na każdy rok szkolny wymaganej minimalnej punktacji w naborze do liceów ogólnokształcących oraz techników. 4. Współdziałanie pomiędzy organami prowadzącymi szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne w zakresie doradztwa zawodowego i edukacji, wprowadzenie przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Tczewie doradców zawodowych do szkół i placówek. 5. Pomoc uczniom i ich rodzicom w świadomym wyborze ścieżki rozwoju zawodowego ucznia. 6. Powołanie przez Starostę zespołu, w skład którego wchodziłoby przedstawiciele m.in.: <ul style="list-style-type: none"> – Wydziału Edukacji Starostwa Powiatowego w Tczewie, – Komisji Edukacji, Kultury, Sportu i Promocji Rady Powiatu Tczewskiego, – Powiatowego Urzędu Pracy w Tczewie, – Powiatowej Społecznej Rady ds. Osób Niepełnosprawnych w Tczewie, – Pracodawców Pomorza Oddział w Tczewie, – Regionalnej Izby Gospodarczej Pomorza Oddział w Tczewie, – Cechu Rzemiosł Różnych w Tczewie, – związków zawodowych nauczycieli, – dyrektorów szkół i placówek powiatu tczewskiego. <p>Koordinatorem Zespołu będzie naczelnik Wydziału Edukacji Starostwa Powiatowego w Tczewie.</p>
<p style="text-align: center;">Spodziewane efekty</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybieranie przez młodzież odpowiednich do swoich predyspozycji i możliwości szkół. 2. Wyższy poziom nauczania w klasach pierwszych liceów ogólnokształcących i technikach. 3. Większa zdawalność egzaminów maturalnych. 4. Większa liczba absolwentów przyjętych na studia. 5. Dostosowanie bazy dydaktycznej do kierunków kształcenia. 6. Wzrost atrakcyjności szkół i placówek ze względu na ofertę i stan bazy. 7. Posiadanie przez absolwenta wiedzy i umiejętności pożądaných na rynku pracy i w szkolnictwie wyższym. 8. Rozwinięta sieć doradztwa zawodowego.
<p style="text-align: center;">Uwagi</p>	<p>Działania należy przygotować przez powołany w powiecie tczewskim stały zespół, który będzie opiniował wszelkie zagadnienia związane z edukacją, z dostosowaniem kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy. W skład takiego zespołu wejdą przedstawiciele szkół, Starostwa Powiatowego w Tczewie, gmin wchodzących w skład powiatu tczewskiego, Powiatowego Urzędu Pracy, Izby Pracodawców i innych specjalistów. Zespół należy powołać zarządzeniem Starosty niezwłocznie po przyjęciu przez Radę Powiatu strategii.</p>
<p>Priorytet 1.2 Tworzenie lepszych warunków dla kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	
<p style="text-align: center;">Opis</p>	<p>Istotą tworzenia lepszych warunków dla kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jest indywidualne podejście do ucznia, tworzenie przestrzeni do rozwoju jego talentów i umiejętności. Według badań z 2013 roku Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (organizacja międzynarodowa o profilu ekonomicznym skupiająca 34 wysoko rozwinięte i demokratyczne państwa), polscy uczniowie szkół gimnazjalnych</p>

	<p>i ponadgimnazjalnych są w światowej czołówce pod względem ilości uczniów bardzo zdolnych i geniuszy. Niestety nie zawsze ten potencjał zostaje właściwie wykorzystany. Dlatego konieczne jest tworzenie warunków do rozwoju uczniów szczególnie zdolnych. To uczniowie zdolni tworzą pożądane wzorce zachowania i pracy.</p> <p>Równie ważne jest podejmowanie i prowadzenie działań wspierających uczniów słabszych, mających trudności w nauce, w tym osób niepełnosprawnych.</p> <p>Proces edukacji uczniów niepełnosprawnych bazować powinien na funkcjonujących w powiecie tczewskim dwóch Specjalnych Ośrodkach Szkolno-Wychowawczych w Tczewie i Pelplinie.</p> <p>Ośrodek w Tczewie, po zakończeniu nowej inwestycji, został wzmocniony o Centrum Aktywizacji Osób Niepełnosprawnych. Centrum jest doskonale wyposażone i przygotowane do prowadzenia szerokiej działalności wobec osób niepełnosprawnych. Od 1 września 2014 roku w oparciu o Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Tczewie utworzony zostanie Zespół Placówek Specjalnych, w skład którego wchodzić będzie także nowo założony Ośrodek Rewalidacyjno – Wychowawczy.</p> <p>Drugi Ośrodek w Pelplinie jest mniejszy, ale potrzebny na mapie powiatu w zaspakajaniu potrzeb społecznych, szczególnie dla mieszkańców gminy Pelplin i najbliższej okolicy. Od 1 września 2014 roku Ośrodek zostanie wzmocniony przez utworzenie Szkoły Specjalnej Przystosowanej do Pracy.</p>
<p>Działania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie osiągnięć uczniów w trakcie cyklu kształcenia (np. Edukacyjna Wartość Dodana) oraz monitorowanie losów absolwentów. 2. Tworzenie i wykorzystanie rozwiązań systemowych zapewniających wsparcie, rozwój i aktywizację społeczną i zawodową osób niepełnosprawnych na poszczególnych etapach życia oraz stworzenie warunków pełnego i niezależnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa. 3. Uruchamianie zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych mających zaległości edukacyjne oraz kółek zainteresowań i zajęć poszerzających wiedzę dla uczniów wybitnie uzdolnionych w tym realizacja programów pracy z uczniami szczególnie zdolnymi. 4. Doksztalcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli pod kątem wprowadzania nowych bardziej efektywnych metod nauczania. 5. Stosowanie w pracy z uczniami nowoczesnych metod nauczania. 6. Wspomaganie uczniów za pośrednictwem systemu programów stypendialnych. 7. Realizacja współpracy z uczelniami województwa pomorskiego, organizowanie spotkań i warsztatów z przedstawicielami wyższych uczelni. 8. Dążenie do stworzenia w powiecie silnej, prestiżowej szkoły ogólnokształcącej, dającej możliwość rozwoju najzdolniejszym uczniom. 9. Wprowadzenie w wybranych szkołach rozszerzonej nauki języka angielskiego (dodatkowo lekcje przedmiotowe w języku angielskim). 10. Przygotowanie projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020. 11. Rozwiązanie systemowe zapewniające wsparcie, rozwój i aktywizację społeczną i zawodową osób niepełnosprawnych na poszczególnych etapach życia oraz stworzenie warunków pełnego i niezależnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa.

Spodziewane efekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost wyników i zdawalności egzaminów zewnętrznych (egzamin maturalny, zawodowy). 2. Podwyższenie Edukacyjnej Wartości Dodanej i innych wskaźników. 3. Atrakcyjna oferta edukacyjna dla środowisk zagrożonych wykluczeniem społecznym i zawodowym. 4. Większy odsetek uczniów biorących udział w różnego typu olimpiadach, konkursach regionalnych i ogólnopolskich. 5. Większa aktywność uczniów na polu współpracy europejskiej. 6. Wzrost atrakcyjności szkół i placówek ze względu na ofertę i stan bazy.
Uwagi	<p>W celu wspierania uczniów szczególnie zdolnych Wydział Edukacji będzie monitorował możliwości dofinansowania programów, stypendiów dla takich uczniów i na bieżąco informował, współpracował w ich pozyskaniu z dyrektorami placówek oświatowych.</p>
Priorytet 1.3 Wyrównywanie szans edukacyjnych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i zawodowemu	
Opis	<p>Społeczeństwo polskie charakteryzuje duże zróżnicowanie pod względem poziomu życia. Szczególnie mieszkańcy małych miast i wiosek mają trudniejszy dostęp do pracy, dóbr kultury, rekreacji, itp. W dobie zmian gospodarczych i społecznych priorytetem jest zapewnienie mieszkańcom powiatu równego dostępu do edukacji. Dlatego też zadaniem powiatu jest tworzenie jak najbardziej sprzyjających warunków do edukacji młodzieży w oparciu o posiadane zasoby, w tym racjonalizacja kierunków kształcenia poza Tczewem dostosowana do potrzeb rynku edukacyjnego osób niepełnosprawnych oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych.</p>
Działania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doposażenie szkół i placówek oświatowych w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne zgodnie z wymogami. 2. Stosowanie w pracy z uczniami nowoczesnych metod nauczania. 3. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli. 4. Promowanie rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych i programów dla nich przeznaczonych w ramach Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych. 5. Wspieranie osób niepełnosprawnych. 6. Przeprowadzenie szczegółowej analizy i właściwe dobranie kierunków kształcenia zawodowego w szkołach w Pelplinie, Gniewie i Swarzędynie, odpowiadające zapotrzebowaniu na rynku pracy.
Spodziewane efekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom nauczania w szkołach. 2. Stworzenie możliwości zdobycia potrzebnego zawodu i koniecznych umiejętności w szkole w pobliżu miejsca zamieszkania. 3. Zwiększenie liczby osób niepełnosprawnych włączonych do rehabilitacji i aktywizacji społeczno - zawodowej.
Priorytet 1.4 Wzmacnianie aktywności uczniów i nauczycieli, promocja postaw obywatelskich, poprzez udział w realizacji programów Unii Europejskiej oraz innych programów na rzecz rozwoju edukacji	
Opis	<p>Członkostwo Polski w Unii Europejskiej daje możliwość wszechstronnego rozwoju młodzieży i kadry nauczycielskiej, poprzez uczestnictwo w różnorodnych inicjatywach wspólnotowych, współfinansowanych w ramach funduszy unijnych.</p> <p>W kończącej się obecnej perspektywie finansowania funkcjonowało szereg programów, w których młodzież mogła aktywnie uczestniczyć, rozwijać swoje zainteresowania, pasje i dzielić się doświadczeniami z rówieśnikami w całej Europie. Również nauczyciele mogli poszerzać swoją wiedzę</p>

	<p>i zdobywać nowe, międzynarodowe doświadczenia.</p> <p>Część szkół z powiatu tczewskiego uczestniczyła w realizacji projektów Komisji Europejskiej w ramach „Comeniusa”, „Leonardo Da Vinci” czy „Młodzież w działaniu”. Niestety zaangażowanie szkół jak i samych nauczycieli w kształcenie poprzez udział w programach UE nie wyczerpywało dostępnych możliwości.</p> <p>Biorąc pod uwagę dotychczasowe doświadczenia należy uznać, iż uczestnictwo w projektach ponadnarodowych rozwija kompetencje językowe, społeczne, informatyczne, artystyczne jak i wiele innych. Umiejętności te przydatne są do samorealizacji i rozwoju osobistego, do bycia aktywnym obywatelem Polski i Europy oraz do integracji społecznej, a także większych możliwości zatrudnienia.</p>
Działania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie przez Wydział Zdrowia, Spraw Społecznych i PFRON oraz Wydział Edukacji terminów dostępnych konkursów i możliwości pozyskania dofinansowania z funduszy Unii Europejskiej i innych źródeł oraz systematyczne przysyłanie newslettera do wszystkich szkół. 2. Nawiązanie ściślejszej współpracy szkół z organizacjami pozarządowymi w celu realizacji projektów dla młodzieży. 3. Wspieranie szkół i placówek w pozyskiwaniu środków zewnętrznych poprzez szkolenia dla dyrektorów, nauczycieli i liderów młodzieżowych. 4. Pomoc w wyszukiwaniu i nawiązaniu kontaktów z partnerami zagranicznymi oraz w wypełnianiu wniosków aplikacyjnych. 5. Korzystanie przez szkoły z punktów Eurodesk, działających w Tczewie i w Pelplinie. 6. Prezentowanie osiągnięć szkół i organizacji pozarządowych w ramach „dobrych praktyk” w celu ukazania korzyści płynących z realizacji projektów.
Spodziewane efekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów szkół powiatowych w realizacji projektów międzynarodowych, a przez to rozwój i wzrost kompetencji językowych, artystycznych i społecznych. 2. Rozwój edukacji nieformalnej. <p>Wskaźniki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liczba złożonych projektów. 2. Liczba uczniów aktywnie uczestniczących w działaniach projektów Unii Europejskiej. 3. Liczba nauczycieli korzystających ze szkoleń i praktyk oraz wymiany doświadczeń w krajach Unii Europejskiej w ramach projektów.
Uwagi	<p>Dyrektorzy szkół powinni wyznaczyć konkretne osoby z grona nauczycieli do koordynowania zadań współpracy międzynarodowej. Aktywność na tym polu można też stymulować poprzez wyznaczenie odpowiednich priorytetów w programie współpracy powiatu tczewskiego z organizacjami pozarządowymi. Można też przyjąć niektóre zagraniczne rozwiązania, np. powierzenie wybranym organizacjom pozarządowym, mającym już pewne doświadczenia w zakresie realizacji projektów międzynarodowej współpracy młodzieży, zadań w tym zakresie.</p>
Cel 2. Powiązanie systemu edukacyjnego z potrzebami rynku pracy	
<p>„Nadchodzący czas, to czas umysłowego pracownika, który oprócz formalnego wykształcenia posiada umiejętność praktycznego stosowania wiedzy oraz nawyk nieustannego uczenia się.” <i>Peter Druker</i></p>	

Technika i szkoły zawodowe w powiecie tczewskim oferują przygotowanie do 44 zawodów (27 na poziomie technikum, 17 na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej). Mimo tak bogatej oferty część młodzieży ma problem ze znalezieniem pracy po ukończeniu szkoły. Szkoła winna wyposażyć ucznia w kompetencje kluczowe, aby mógł odnaleźć się na rynku pracy. Istnieje konieczność większego niż dotąd dostosowania kierunków nauczania do aktualnego rynku pracy. Rozszerzenie współpracy sektora edukacji z rynkiem pracy jest koniecznym elementem rozwoju kształcenia zawodowego. Potrzeba do tego ścisłej współpracy Wydziału Edukacji i bezpośrednio samych szkół z pracodawcami, Powiatowym Urzędem Pracy w Tczewie, organizacjami pracodawców i innymi organizacjami wspierającymi rozwój zawodowy. W nauczaniu zawodowym należy uwzględnić coraz większy rozwój sektora usług i plany rozwoju gospodarczego regionu. Wskazane jest monitorowanie przez Powiat zawodów pojawiających się na rynku pracy i włączanie ich w system szkolnictwa zawodowego.

Priorytet 2.1 Dostosowanie oferty oświatowej do potrzeb rynku pracy i aspiracji uczniów

<p>Opis</p>	<p>W celu dobrego przygotowania ucznia do przyszłej pracy konieczna jest ścisła współpraca szkół z pracodawcami, w tym w zakresie praktyk zawodowych. Szkoła we współpracy z zakładem pracy powinna umożliwić absolwentowi zdobycie dobrych kwalifikacji zawodowych. Młodzież i pracodawcy oczekują ofert szkół na dobrym poziomie, zapewniających przygotowanie do różnych zawodów i profesji, ale w największym stopniu odpowiadających obecnemu zapotrzebowaniu na rynku pracy. Trzeba także wziąć pod uwagę, iż obecnie znaczna część uczniów z gminy Pelplin, głównie z grupy zdolniejszych, wybiera szkoły w Starogardzie Gdańskim, a po otwarciu nowego mostu przez Wisłę młodzież z gminy Gniew, ze względu na bliższą odległość może wybierać szkoły w Kwidzynie. Należy czynić starania, aby takie tendencje powstrzymać poprzez atrakcyjną ofertę nauczania w powiecie.</p>
<p>Działania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza potrzeb rynku pracy przeprowadzona przez szkoły, pracodawców, związki zawodowe oraz instytucje rynku pracy (Powiatowy Urząd Pracy i Wojewódzki Urząd Pracy). 2. Opracowanie wspólnie z pracodawcami bazy kompetencji zawodowych potrzebnych absolwentom na rynku pracy. 3. Opracowanie zasad współpracy i prowadzenie stałej współpracy opartej o zaplanowane działania (ustalony harmonogram) pomiędzy szkołami a instytucjami rynku pracy i pracodawcami. 4. Podpisywanie z pracodawcami listów intencyjnych i umów dotyczących możliwości realizacji części zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w zakładach pracy oraz możliwości uzupełniania wiedzy przez nauczycieli w formie szkoleń. 5. Prowadzenie działań służących umożliwianiu podejmowania pracy przez absolwentów będących osobami niepełnosprawnymi. 6. Tworzenie dobrze wyposażonych ośrodków egzaminacyjnych dla przeprowadzenia egzaminów w zakresie poszczególnych kwalifikacji w danym zawodzie. 7. Wizyty i zajęcia uczniów w zakładach pracodawców w celu zapoznania z nowoczesnymi technologiami oraz rzeczywistym środowiskiem pracy przedsiębiorstwa. 8. Przygotowanie projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, Priorytet IV Kształcenie zawodowe, dotyczących m.in. doposażenia w pomoce dydaktyczne.

Spodziewane efekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Absolwent spełniający wymagania pracodawców. 2. Sieć szkół i placówek przygotowana do kształcenia w zawodach, na które jest zapotrzebowanie lokalne i globalne (szczególnie w Europie). 3. Uruchomienie systemowego rozwiązania kształcenia ustawicznego.
Uwagi	Szczególnie ważne dla realizacji wyznaczonych działań będzie jak najszybsze opracowanie i uporządkowanie siatki nauczanych zawodów w poszczególnych szkołach. Umożliwi to dalszą realizację zadań, tj. lepsze wyposażenie szkół pod względem nauczanych zawodów i przygotowania do egzaminów. Plan reorganizacji nauki zawodów w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych Wydział Edukacji powinien przygotować do końca 2014 roku.
Priorytet 2.2 Stworzenie warunków do kształcenia ustawicznego	
Opis	<p>Na rynku pracy ważne są umiejętności selekcji i przetwarzania informacji w praktyce, kompetencje komunikacyjne, elastyczność oraz przygotowanie do mobilnego przemieszczania się i zmiany zawodu.</p> <p>Pracodawcy poszukują wykwalifikowanych pracowników o określonych kompetencjach. Niestety cykl kształcenia zawodowego na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej trwa min. 3 lata. W obliczu tak zorganizowanej nauki w zasadniczej szkole zawodowej, ważną rolę odgrywa system egzaminów kwalifikacyjnych, gdzie w ciągu roku można uzyskać dodatkowe wykształcenie.</p>
Działania	Powołanie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.
Spodziewane efekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost liczby mieszkańców, która uzyskała dodatkowe kwalifikacje zawodowe. 2. Obniżenie kosztów kształcenia zawodowego.
Priorytet 2.3 Promocja kierunków kształcenia zawodowego oraz edukacji technicznej	
Opis	Ważnym elementem kształcenia zawodowego jest jego promocja, która polega na przekazywaniu informacji o zawodzie wśród gimnazjalistów, umożliwiając im świadomy wybór kierunku kształcenia.
Działania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystanie lokalnych mediów w celach edukacyjnych i promocyjnych. 2. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych związanych z potrzebami rynku pracy.
Spodziewane efekty	Zwiększona dostępność do programów edukacyjnych, promujących szkolnictwo zawodowe w lokalnych mediów.
Priorytet 2.4 Zapewnienie warunków do rozwoju kompetencji kluczowych	
Opis	<p>Kompetencje zdefiniowano jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji. Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem oraz do integracji społecznej i do zdobycia zatrudnienia.</p> <p>Kompetencje kluczowe pozwalają sprawnie, w sposób świadomy i twórczy planować, organizować i oceniać działania, skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, efektywnie współdziałać w zespole przy rozwiązywaniu problemów.</p> <p>Obejmują one prowadzenie działań szeroko wykorzystujących technologię informacyjną.</p>

Działania	<p>Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć w taki sposób, aby przygotować młodzież do porozumiewania się w języku ojczystym oraz w językach obcych; - prowadzenie zajęć, w taki sposób, aby uczniowie nabyli umiejętności: matematyczne, naukowo-techniczne i informatyczne; - wypracowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się; - wzmocnienie wśród uczniów postaw proobywatelskich; - pobudzanie wśród uczniów: inicjatywności, przedsiębiorczości, świadomości oraz ekspresji kulturalnej.
Spodziewane efekty	<p>Absolwent wychowany w duchu patriotyzmu, który szanuje i kultywuje tradycje środowiska, regionu, kraju, osoba aktywna i przedsiębiorcza. Ponadto konkurencyjna na rynku pracy, samodzielna, lojalna, sumienna, rzetelna, uczciwa, kulturalna, kreatywna, pomysłowa, punktualna oraz dyspozycyjna.</p>

Cel 3. Efektywne zarządzanie oświatą

Skuteczne zarządzanie oświatą jest konieczne dla dobrej pracy szkół i optymalizacji wydatków. Zasadniczym czynnikiem mającym wpływ na racjonalne wykorzystanie bazy oświatowej jest proces demograficzny w Polsce. Długookresowa tendencja niżu demograficznego będzie miała stały wpływ na poziom rekrutacji uczniów oraz na stopień wykorzystania dotychczasowej bazy obiektów szkolnych. Brak zmian organizacyjnych będzie skutkował zwiększeniem kosztów utrzymania szkół, nieadekwatnym do rzeczywistych potrzeb. Trudniejsze będzie utrzymanie bazy szkolnej, przeprowadzanie remontów i modernizacji oraz zakup wyposażenia w celu osiągnięcia wysokiego poziomu placówek. W pierwszej kolejności konieczne jest więc przeprowadzenie reorganizacji sieci szkół powiatowych, uwzględniającej wszelkie możliwe aspekty edukacyjne, społeczne, finansowe oraz osobowe, w tym stan techniczny obiektów danej szkoły, położenie, odległość w stosunku do innej, podobnej placówki, liczba uczniów i pracowników kadry, nabór w ostatnich latach i wyniki w nauce. Plan reorganizacji pozwoli na unikanie niepotrzebnych wydatków inwestycyjnych na placówki, które docelowo będą przeorganizowane lub zamknięte, bądź pełnić będą inną rolę. Zasadne będzie dążenie do zmniejszenia liczby obiektów szkolnych, przy jednoczesnym kierowaniu środków inwestycyjno-remontowych na rozwój pozostałych obiektów. Należy też dążyć do tworzenia jak najlepszych warunków w szkołach, do likwidacji wszelkich barier architektonicznych dla młodzieży niepełnosprawnej, do której zalicza się osoby w pełni sprawne umysłowo, ale z deficytami sprawności fizycznej. Rozwiązania dot. reorganizacji szkół mogą obejmować łączenie szkół, przejmowanie szkół przez inne podmioty lub inne zmiany organizacyjne.

Wprowadzenie w oświacie reformy programowej warunkuje konieczność dostosowania wyposażenia w szkołach pod kątem ich zgodności z wymogami programowymi i wymogami gospodarki opartej na wiedzy. Istotne jest również zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dostosowanych do psychofizycznych możliwości uczniów. Konieczne jest ciągłe doposażanie placówek w potrzebne urządzenia, sprzęt i pomoce dydaktyczne.

W ciągu ostatnich lat nie dostosowywano wielkości i struktury zatrudnienia do zmieniających się warunków. Etaty niezwiązane bezpośrednio z realizacją planów nauczania, takie jak bibliotekarz, pedagog itp., ustalane są przez organ prowadzący. Etaty związane z obsługą administracyjną, gospodarczą ustalane są przez dyrektora szkoły. Należy dostosować wydatki na te etaty w zależności od rzeczywistych potrzeb placówki.

Utrzymywanie w szkołach na niezmiennym poziomie kosztów stałych w stosunku do zmniejszającej się liczby uczniów prowadzi do niekorzystnych zmian. Szkoły dążą do utrzymywania istniejącej struktury zatrudnienia zarówno kadry nauczycielskiej jak i pracowników administracji i obsługi. Jednostka samorządu terytorialnego w celu zapewnienia długofalowego finansowania edukacji musi w świadomy sposób podejmować działania, zapobiegające finansowaniu edukacji wykraczającej ponad subwencję oświatową.

Priorytet 3.1 Dostosowanie sieci placówek oświatowych do realnych potrzeb edukacyjnych	
Opis	<p>Liczba placówek oświatowych, szkół ponadgimnazjalnych oraz ich profil, powinna być ciągle dostosowywana do aktualnych uwarunkowań, zależnych głównie od sytuacji demograficznej, od zainteresowania nauką w danych szkołach i zapotrzebowania na rynku pracy.</p> <p>W powiecie tczewskim sytuacja od lat nie zmienia się mimo wyraźnego zmniejszenia liczby uczniów i dalszych, długofalowych prognoz w tym kierunku. Zachodzi więc konieczność reorganizacji sieci szkół. Dobrze opracowane plany, skonsultowane z dyrektorami placówek, nauczycielami i innymi specjalistami, pozwolą na racjonalne opracowanie planów reorganizacji, remontów, modernizacji i dobrego wyposażenia szkół.</p> <p>Niniejszy dokument na tym etapie nie określa, które szkoły będą docelowo zamknięte lub zreorganizowane. Będzie to proces kilkuletni oparty o rzetelne badania i konsultacje. Stosowne decyzje podejmować będzie organ prowadzący po konsultacjach z Zespołem ds. Edukacji i całym środowiskiem szkolnym.</p> <p>Szkolnictwo specjalne, reprezentowane jest przez dwa Specjalne Ośrodki Szkolno-Wychowawcze – uznaje się, iż w chwili obecnej jest to optymalne rozwiązanie.</p>
Działania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie optymalnej liczebności oddziałów w szkołach na poszczególnych kierunkach i etapach edukacyjnych. 2. Systematyczne dokonywanie zakupów sprzętu i środków dydaktycznych do szkół i placówek. 3. Montaż wind lub platform dla osób niepełnosprawnych ruchowo w szkołach powszechnych. 4. Przygotowanie projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, dotyczących modernizacji infrastruktury szkolnej. 5. Standaryzacja zatrudnienia administracji i obsługi w szkołach. Należy określić minimalne potrzeby kadrowe administracji i obsługi dla każdej szkoły, tj. takie żeby mogła dobrze funkcjonować.
Spodziewane efekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Racjonalna sieć szkół dostosowana do aktualnych potrzeb i zmian demograficznych. 2. Usprawnienie i zwiększenie efektywności realizacji zadań administracyjno - obsługowych poprzez dostosowanie wielkości i struktury zatrudnienia do skali i specyfiki zadań danej placówki. 3. Wzrost liczby zmodernizowanych obiektów. 4. Mniejszy koszt utrzymania obiektów (zużycia energii elektrycznej, ciepłej, gazu). 5. Ograniczenie barier architektonicznych. Przystosowanie szkół do potrzeb osób niepełnosprawnych.
Priorytet 3.2 Wsparcie kadry zarządzającej w realizacji celów strategii	
Opis	<p>Należy wspierać kadrę zarządzającą oświatą, gdyż jej działanie bezpośrednio przekłada się na jakość kształcenia – na każdym etapie edukacyjnym. Współczesna szkoła musi zapewnić uczniom nie tylko zasób wiedzy, lecz także umiejętności samodzielnego jej zdobywania w toku własnej aktywności poznawczej. Kluczem do sukcesu w dziedzinie edukacji jest mądry, dobrze wykształcony i twórczy nauczyciel, w dobrze zarządzanej szkole, współpracujący z uczniem, rodzicami i samorządem terytorialnym.</p>

	Zatrudnianie pracowników każdego roku planowane jest na poziomie zbliżonym do poziomu z lat poprzednich. Sytuacja taka sprawia, że zatrudnienie bywa nieadekwatne do skali placówki i budzi wątpliwości w racjonalnym wydawaniu środków samorządu na zatrudnienie kadry administracyjno-obługowej. Istnieje konieczność opracowania i wdrożenia jednolitych standardów zatrudniania pracowników w placówkach oświatowych, które uwzględniać będą wielkość placówki, liczba uczniów oraz stan techniczny i inne ważne kwestie.
Działania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usprawnienie procesu przekazywania informacji pomiędzy placówkami, a organem prowadzącym poprzez stosowanie jednakowych programów i narzędzi informatycznych. 2. Wykorzystanie tzw. „dobrych praktyk” dotyczących racjonalizacji zatrudnienia wdrożonych w innych jednostkach samorządu terytorialnego. 3. Stworzenie we wszystkich placówkach oświatowych porównywalnych warunków do realizacji zadań w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi. 4. Organizowanie szkoleń dla kadry zarządzającej.
Spodziewane efekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podwyższenie poziomu kwalifikacji i umiejętności kadr administracyjnych i zarządzających oświatą. 2. Optymalizacja wydatków utrzymania bazy edukacyjnej.
Uwagi	Opracowane standardy i wytyczne, dotyczące organizacji roku szkolnego należy przedkładać szkołom corocznie w formie zarządzenia Starosty Tczewskiego.
Priorytet 3.3 Zmniejszenie różnicy pomiędzy wysokością dochodów (subwencją) i wydatków oświatowych	
Opis	Subwencja oświatowa, stanowiąca główne źródło pokrycia wydatków oświatowych zależna jest głównie od liczby uczniów – nie zaś od liczby oddziałów. Natomiast koszty generowane są właśnie przez liczbę oddziałów, z której to wynika liczba etatów nauczycieli, co pociąga za sobą określony poziom wydatków.
Działania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitoring wydatków szkół pod kątem przypadającej na nie subwencji i dochodów własnych. Ciągła kontrola wydatków i porównywanie ich z wysokością subwencji przypadającej na szkołę. 2. Określenie w planowanych budżetach rocznych maksymalnej kwoty dopłaty ze środków powiatu do subwencji oświatowej. 3. Przeprowadzenie analizy kosztów i struktury zatrudnienia nauczycieli, w tym osób, które w najbliższych latach osiągną wiek emerytalny/ posiadających już uprawnienia emerytalne/ nieposiadających wymaganych kwalifikacji/ posiadających kwalifikacje do prowadzenia zajęć w innych, dodatkowych przedmiotach. 4. Przeprowadzenie analizy kosztów wynagrodzeń kadry kierowniczej, pracowników administracji i obsługi, itd. 5. Wdrożenie procedury wyrażania zgody organu prowadzącego na dodatkowe zatrudnienie dyrektorów w innych placówkach oraz określenie maksymalnej liczby godzin obowiązkowych w macierzystych placówkach. 6. Stosowanie wspólnych zamówień energii elektrycznej, ciepłej, usług telefonicznych, wywozu nieczystości, zakupów biurowych i innych. 7. Opracowanie przez Wydział Edukacji i Wydział Finansów reguł podziału środków finansowych na szkoły i placówki oświatowe, w myśl zasady „pieniądz idzie za uczniem”.

Spodziewane efekty	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utworzenie optymalnej sieci szkół, umożliwiającej jej finansowanie z subwencji i dochodów własnych. 2. Poprawa racjonalności wydatkowania środków budżetowych na zadania edukacyjne oraz utrzymanie bazy. 3. Zmniejszenie dopłat do kosztów funkcjonowania edukacji
---------------------------	--

2. Podmioty uczestniczące w realizacji strategii i zakres ich odpowiedzialności

1. Szkoły i placówki powiatowe, w tym dyrektorzy odpowiedzialni za wdrażanie oraz osoby wyznaczone do poszczególnych zadań, np. szkolni koordynatorzy programów krajowych i unijnych.
2. Wydział Edukacji-bieżące monitorowanie i ewaluacja wdrażania strategii, przyjmowanie uwag z placówek i przedstawianie ich Zarządowi Powiatu, aktualizacja strategii.
3. Zarząd Powiatu Tczewskiego jest odpowiedzialny za wdrożenie poszczególnych zadań zapisanych w strategii, w tym opracowanie wskazanych dokumentów i wprowadzenie ich w życie w określonym terminie.
4. Wydział Zdrowia Spraw Społecznych i PFRON – wdrażanie dyrektorów i szkół do korzystania w większym zakresie z programów krajowych i unijnych, w tym przeprowadzenie szkoleń, współpraca z dyrektorami lub wyznaczonymi przez nich pracownikami, opracowywanie i rozsyłanie comiesięcznych newsletterów informacyjnych do wszystkich placówek.
5. Rada Powiatu Tczewskiego, szczególnie Komisja Edukacji, Kultury, Sportu i Promocji - systematyczne zgłaszanie uwag, uzupełnień do strategii, aktywny udział w monitorowaniu i we wdrażaniu strategii.
6. Ciała konsultacyjne i doradcze:
 - a) Powiatowa Społeczna Rada ds. Osób Niepełnosprawnych,
 - b) Powiatowy Urząd Pracy,
 - c) Wojewódzki Urząd Pracy,
 - d) Ośrodek Doradztwa Rolniczego,
 - e) organizacje pracodawców.

3. Źródła finansowania

1. Budżet powiatu, na który składa się subwencja oświatowa z budżetu państwa i środki własne.
2. Fundusze Unii Europejskiej, w tym Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój na lata 2014-2020, Erasmus+ oraz innych.
3. Fundusze krajowe, w tym rządowe oraz z innych źródeł, np. z fundacji na realizację tzw. projektów miękkich.
4. Sponsorzy, którzy mogą pojawić się w toku realizacji niektórych zadań strategii, np. w wyposażeniu pracowni szkolnych.

X. Harmonogram realizacji strategii

Działania	Lata	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cel 1. Podniesienie efektywności kształcenia ogólnego, zawodowego i specjalnego								
Priorytet 1.1 Wprowadzenie efektywnych mechanizmów naboru do szkół ponadgimnazjalnych uwzględniających możliwości i predyspozycje zawodowe młodzieży								
Współdziałanie uczniów, nauczycieli i rodziców dla poprawy jakości kształcenia i przy wyborze ścieżki rozwoju zawodowego ucznia.	x	x	x	x	x	x	x	x
Współpraca szkół ponadgimnazjalnych z gimnazjami w zakresie promocji i wskazywania drogi dalszej edukacji.	x	x	x	x	x	x	x	x
Wprowadzenie i ogłoszenie przez organ prowadzący (Zarząd Powiatu/ Wydział Edukacji/ dyrektorów szkół) na każdy rok szkolny wymaganej minimalnej punktacji w naborze do liceów ogólnokształcących oraz techników.		x	x	x	x	x	x	x
Współdziałanie pomiędzy organami prowadzącymi szkoły gimnazjalne i ponadgimnazjalne w zakresie doradztwa zawodowego i edukacji, wprowadzenie przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Tczewie doradców zawodowych do szkół i placówek.	x	x	x	x	x	x	x	x
Pomoc uczniom i ich rodzicom w świadomym wyborze ścieżki rozwoju zawodowego ucznia.	x	x	x	x	x	x	x	x
Powołanie przez Starostę zespołu, o którym mowa w strategicznych celach rozwoju edukacji w powiecie tczewskim na lata 2014 -2020 (Cel 1, Priorytet 1.1, Działanie 6)	x							
Priorytet 1.2 Tworzenie lepszych warunków dla kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi								
Monitorowanie osiągnięć uczniów w trakcie cyklu kształcenia (np. Edukacyjna Wartość Dodana) oraz monitorowanie losów absolwentów.		x	x	x	x	x	x	x
Tworzenie i wykorzystanie rozwiązań systemowych zapewniających wsparcie, rozwój i aktywizację społeczną i zawodową osób niepełnosprawnych na poszczególnych etapach życia oraz stworzenie warunków pełnego i niezależnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa.		x	x	x	x	x	x	x
Uruchamianie zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych mających zaległości edukacyjne oraz kółek zainteresowań i zajęć poszerzających wiedzę dla uczniów wybitnie uzdolnionych w tym realizacja programów pracy z uczniami szczególnie zdolnymi.	x	x	x	x	x	x	x	x

Dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli pod kątem wprowadzania nowych bardziej efektywnych metod nauczania.	x	x	x	x	x	x	x
Stosowanie w pracy z uczniami nowoczesnych metod nauczania.	x	x	x	x	x	x	x
Wspomaganie uczniów za pośrednictwem systemu programów stypendialnych.		x	x	x	x	x	x
Realizacja współpracy z uczelniami województwa pomorskiego, organizowanie spotkań i warsztatów z przedstawicielami wyższych uczelni.	x	x	x	x	x	x	x
Dążenie do stworzenia w powiecie silnej, prestiżowej szkoły ogólnokształcącej, dającej możliwość rozwoju najzdolniejszym uczniom.		x	x	x	x	x	x
Wprowadzenie w wybranych szkołach rozszerzonej nauki języka angielskiego (dodatkowo lekcje przedmiotowe w języku angielskim).				x	x	x	x
Przygotowanie projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020.	x	x	x	x	x	x	x
Priorytet 1.3 Wyrównywanie szans edukacyjnych i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu i zawodowemu							
Doposażenie szkół i placówek oświatowych w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne zgodnie z wymogami.	x	x	x	x	x	x	x
Stosowanie w pracy z uczniami nowoczesnych metod nauczania.	x	x	x	x	x	x	x
Dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli.	x	x	x	x	x	x	x
Promowanie rehabilitacji zawodowej osób niepełnosprawnych i programów dla nich przeznaczonych w ramach Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych.		x	x	x	x	x	x
Wspieranie osób niepełnosprawnych.		x	x	x	x	x	x
Przeprowadzenie szczegółowej analizy i właściwe dobranie kierunków kształcenia zawodowego w szkołach w Pelplinie, Gniewie i Swarzędzie, odpowiadających zapotrzebowaniu na rynku pracy.	x	x	x	x	x	x	x
Priorytet 1.4 Wzmacnianie aktywności uczniów i nauczycieli, promocja postaw pro obywatelskich, poprzez udział w realizacji programów Unii Europejskiej oraz innych programów na rzecz rozwoju edukacji							
Monitorowanie przez Wydział Edukacji terminów dostępnych konkursów i możliwości pozyskania dofinansowania z funduszy Unii Europejskiej i innych źródeł oraz systematyczne przesyłanie newslettera do wszystkich szkół.	x	x	x	x	x	x	x
Nawiązaniu ściślejszej współpracy szkół z organizacjami pozarządowymi w celu realizacji projektów dla młodzieży.	x	x	x	x	x	x	x

Wspieranie szkół i placówek w pozyskiwaniu środków zewnętrznych poprzez szkolenia dla dyrektorów, nauczycieli i liderów młodzieżowych.	x	x	x	x	x	x	x
Pomoc w wyszukiwaniu i nawiązaniu kontaktów z partnerami zagranicznymi oraz w wypełnianiu wniosków aplikacyjnych.	x	x	x	x	x	x	x
Korzystanie przez szkoły z punktów Eurodesk, działających w Tczewie i w Pelplinie.	x	x	x	x	x	x	x
Prezentowanie osiągnięć szkół i organizacji pozarządowych w ramach „dobrych praktyk” w celu ukazania korzyści płynących z realizacji projektów.	x	x	x	x	x	x	x
Cel 2. Powiązanie systemu edukacyjnego z potrzebami rynku pracy							
Priorytet 2.1 Dostosowanie oferty oświatowej do potrzeb rynku pracy i aspiracji uczniów							
Analiza potrzeb rynku pracy przeprowadzona przez szkoły, pracodawców, związki zawodowe oraz instytucje rynku pracy (Powiatowy Urząd Pracy i Wojewódzki Urząd Pracy).	x	x	x	x	x	x	x
Opracowanie wspólnie z pracodawcami bazy kompetencji zawodowych potrzebnych absolwentom na rynku pracy.		x	x	x	x	x	x
Opracowanie zasad i prowadzenie stałej współpracy opartej o zaplanowane działania (ustalony harmonogram) pomiędzy szkołami a instytucjami rynku pracy i pracodawcami.		x	x	x	x	x	x
Podpisywanie z pracodawcami listów intencyjnych i umów dotyczących możliwości realizacji części zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w zakładach pracy oraz możliwości uzupełniania wiedzy przez nauczycieli w formie szkoleń.	x	x	x	x	x	x	x
Prowadzenie działań służących umożliwianiu podejmowania pracy przez absolwentów będących osobami niepełnosprawnymi.	x	x	x	x	x	x	x
Tworzenie dobrze wyposażonych ośrodków egzaminacyjnych dla przeprowadzenia egzaminów w zakresie poszczególnych kwalifikacji w danym zawodzie.	x	x	x	x	x	x	x
Wizyty i zajęcia uczniów u pracodawców w celu zapoznawania z nowoczesnymi technologiami oraz rzeczywistym środowiskiem pracy przedsiębiorstwa.	x	x	x	x	x	x	x
Przygotowanie projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, Priorytet IV Kształcenie zawodowe, dotyczących m.in. doposażenia w pomoce dydaktyczne.	x	x	x	x	x	x	x

Priorytet 2.2 Stworzenie warunków do kształcenia ustawicznego							
Powołanie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego.		x	x	x	x	x	x
Priorytet 2.3 Promocja kierunków kształcenia zawodowego oraz edukacji technicznej							
Wykorzystanie lokalnych mediów w celach edukacyjnych i promocyjnych.		x	x	x	x	x	x
Organizowanie zajęć pozalekcyjnych związanych z potrzebami rynku pracy.		x	x	x	x	x	x
Priorytet 2.4 Zapewnienie warunków do rozwoju kompetencji kluczowych							
Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć w taki sposób, aby przygotować młodzież do porozumiewania się w języku ojczystym oraz w językach obcych; - prowadzenie zajęć, w taki sposób, aby uczniowie nabyli umiejętności: matematyczne, naukowo-techniczne i informatyczne; - wypracowanie wśród uczniów umiejętności uczenia się; - wzmocnienie wśród uczniów postaw pro obywatelskich; - pobudzanie wśród uczniów: inicjatywności, przedsiębiorczości, świadomości oraz ekspresji kulturalnej. 	x	x	x	x	x	x	x
Cel 3. Efektywne zarządzanie oświatą							
Priorytet 3.1 Dostosowanie sieci placówek oświatowych do realnych potrzeb edukacyjnych							
Ustalenie optymalnej liczebności oddziałów w szkołach na poszczególnych kierunkach i etapach edukacyjnych.		x	x	x	x	x	x
Systematyczne dokonywanie zakupów sprzętu i środków dydaktycznych do szkół i placówek.	x	x	x	x	x	x	x
Montaż wind lub platform dla osób niepełnosprawnych ruchowo w szkołach.	x	x	x	x	x	x	x
Przygotowanie projektów w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020, dotyczących modernizacji infrastruktury szkolnej.	x	x	x	x	x	x	x
Standaryzacja zatrudnienia administracji i obsługi w szkołach. Należy określić minimalne potrzeby kadrowe administracji i obsługi dla każdej szkoły, tj. takie żeby mogła ona dobrze funkcjonować.		x	x	x	x	x	x
Priorytet 3.2 Wsparcie kadry zarządzającej w realizacji celów strategii							
Usprawnienie procesu przekazywania informacji pomiędzy placówkami, a organem prowadzącym poprzez stosowanie jednakowych programów i narzędzi informatycznych.	x	x	x	x	x	x	x

Wykorzystanie tzw. „dobrych praktyk” dotyczących racjonalizacji zatrudnienia wdrożonych w innych jednostkach samorządu terytorialnego.		x	x	x	x	x	x
Stworzenie we wszystkich placówkach oświatowych porównywalnych warunków do realizacji zadań w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi.		x	x	x	x	x	x
Organizowanie szkoleń dla kadry zarządzającej.	x	x	x	x	x	x	x
Priorytet 3.3 Zmniejszenie różnicy pomiędzy wysokością dochodów (subwencją) i wydatków oświatowych							
Monitoring wydatków szkół pod kątem przypadającej na nie subwencji i dochodów własnych. Ciągła kontrola wydatków i porównywanie ich z wysokością subwencji przypadającej na szkołę.	x	x	x	x	x	x	x
Określenie w planowanych budżetach rocznych maksymalnej kwoty dopłaty ze środków powiatu do subwencji oświatowej.	x	x	x	x	x	x	x
Przeprowadzenie analizy kosztów i struktury zatrudnienia nauczycieli, w tym osób, które w najbliższych latach osiągną wiek emerytalny; posiadających już uprawnienia emerytalne; nieposiadających wymaganych kwalifikacji; posiadających kwalifikacje do prowadzenia zajęć w innych, dodatkowych przedmiotach.		x	x	x	x	x	x
Przeprowadzenie analizy kosztów wynagrodzeń kadry kierowniczej, pracowników administracji i obsługi, itd.		x	x	x	x	x	x
Wdrożenie procedury wyrażania zgody organu prowadzącego na dodatkowe zatrudnienie dyrektorów w innych placówkach oraz określenie maksymalnej liczby godzin obowiązkowych w macierzystych placówkach.		x	x	x	x	x	x
Stosowanie wspólnych zamówień energii elektrycznej, ciepłej, usług telefonicznych, wywozu nieczystości, zakupów biurowych innych.	x	x	x	x	x	x	x
Opracowanie przez Wydział Edukacji i Wydział Finansów reguł podziału środków finansowych na szkoły i placówki oświatowe, w myśl zasady „pieniądz idzie za uczniem”.		x	x	x	x	x	x

XI. System aktualizacji

Aktualizacja niniejszego dokumentu jest istotnym elementem ciągłego procesu jego skutecznego wdrażania i zarządzania jego rezultatami. Bieżąca aktualizacja Strategii jest ważna ze względu na konieczność zachowania elastyczności niniejszego dokumentu wobec zmieniających się uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych, płynących z otoczenia i wpływających na rozwój i pozycję powiatu tczewskiego na tle regionu, kraju, Unii Europejskiej. Stworzenie mechanizmu aktualizacji Strategii pozwala, by dokument ten nie pozostawał tylko martwym zapisem, a wręcz przeciwnie, by ukazywał aktualne kierunki spójnego, zrównoważonego i harmonijnego rozwoju lokalnego powiatu tczewskiego przy maksymalnym wykorzystaniu jego cech – zasobów warunkujących zdolność powiatu do konkurowania. Za proces ten w szczególności odpowiedzialny będzie Wydział Edukacji Starostwa Powiatowego w Tczewie.

W proces aktualizacji Strategii zaangażowani powinni być także mieszkańcy, organizacje społeczne i podmioty gospodarcze. Propozycje aktualizacji i zmian Strategii zgłaszane mogą być również przez wszystkich członków Zarządu Powiatu Tczewskiego jak i radnych powiatowych. Aktualizacja dokonywana będzie na podstawie wyników monitoringu i ewaluacji. Proces aktualizacji obejmować powinien zarówno część diagnostyczną dokumentu, tj.: uaktualnianie danych statystycznych i wynikających z nich analiz, a także kolejno uaktualnianie uwarunkowań rozwoju powiatu tczewskiego.

Przyjmuje się, iż aktualizacja dokumentu odbywać się będzie w miarę potrzeb, na wniosek organu wykonawczego Zarządu Powiatu Tczewskiego. Ostateczna decyzyjność, co do aktualizacji Strategii Edukacji, pozostaje w gestii organu stanowiącego, tj. Rady Powiatu Tczewskiego.

XII. Monitoring i ewaluacja

Dla potrzeb niniejszego dokumentu strategicznego przyjęto, iż monitoring polegać będzie na bieżącej kontroli, stałym gromadzeniu danych oraz ich analizie, co pozwoli kolejno ocenić stopień realizacji strategii.

Monitorowanie strategii odbywać się będzie zarówno w odniesieniu do zaprezentowanych tutaj danych statystycznych, bieżącej analizy warunków otoczenia, uwarunkowań zewnętrznych i wewnętrznych wpływających na rozwój powiatu, bądź też hamujących go, a także w odniesieniu do przyjętych wybranych zakładanych efektów realizacji strategii.

Bardzo ważny jest wówczas aspekt modyfikacji założonych celów, priorytetów i przyjętych działań.

Za bieżący monitoring dokumentu strategicznego odpowiedzialny będzie zespół, o którym mowa w strategicznych celach rozwoju edukacji w powiecie tczewskim na lata 2014 -2020 (Cel 1, Priorytet 1.1, Działanie 6).

W ten sposób monitoring obejmie swoim zakresem każdy z obszarów szeroko pojętego procesu edukacji.

Monitoring pełni bardzo ważną rolę w procesie realizacji strategii, ponieważ pozwala na wprowadzenie ewentualnych zmian na jak najwcześniejszym etapie w przypadku wystąpienia ewentualnych nieprawidłowości. Jest zarazem jednym z najważniejszych procesów, które przyczyniają się do bieżącej aktualizacji niniejszego dokumentu strategicznego.

Z procesem monitoringu nieodzownie związana jest także i ewaluacja. Ewaluacja Strategii ma tutaj na celu ocenę zasadności i skuteczności podejmowanych działań oraz ocenę osiągniętych wybranych spodziewanych efektów realizacji strategii. Podobnie jak w przypadku monitoringu, za ewaluację odpowiedzialny będzie również zespół powołany przez Starostę.

Zespół ten na podstawie danych gromadzonych w sposób ciągły w ramach procesu monitoringu i ewaluacji opracowywać będzie raporty ewaluacyjne.

Ewaluacja działań przeprowadzana będzie trojfazowo, a jej wyniki mogą posłużyć do bieżącej aktualizacji dokumentu strategicznego:

- 1) Ocena wstępna – ex ante – przeprowadzana będzie na koniec każdego roku kalendarzowego (nie później jednak niż do końca lutego następującego po każdym roku kalendarzowym).
- 2) Ocena pośrednia – interim – planuje się, iż przeprowadzana będzie w połowie przyjętego horyzontu czasowego strategii, tj. w roku 2017. Ocena pośrednia pokrywać się będzie z okresową oceną ex ante, jednak poszerzona zostanie o ocenę możliwości osiągnięcia w przyszłych latach wybranych efektów realizacji strategii oraz celi i założonej wizji.
- 3) Ocena końcowa – ex post – przeprowadzona zostanie w ostatnim roku obowiązywania niniejszej Strategii. Ocenie podlegać będzie niniejszy dokument strategiczny jako całość, oceniony zostanie faktyczny stan realizacji wszystkich zaplanowanych i zrealizowanych zadań w przyjętej przestrzeni czasowej, tj. w latach 2014-2020. Ocenione zostanie, czy osiągnięto wybrane efekty realizacji strategii, cele, przyjęta misja i wizja. Ocena końcowa stanowić będzie zarazem bazę w celu podjęcia prac nad opracowaniem strategii na kolejny horyzont czasowy.